表1

基隆市正濱國民小學113學年度

教學活動設計單及共同備課紀錄表（授課教師填寫）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課  教師 | 邱諭湘 | 教學目標 | 1. 能認識紙船可以浮在水上，順著風和水流向前走。。 2. 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並說出及傾聽別人發表玩紙船的樂趣。 3. 能應用注音符號及掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。。 4. 能透過「紙船」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」。 | | |
| 年級 | 一年級(資源班) |
| 教學  領域 | 國語 | 教學法策略/形式 | □跨領域(含議題融入)素養導向教學  ■探究實作  □線上教學  □科技輔助自主學習  □雙語教學  □PBL  □數位學習精進方案  □其他( ) | | |
| 教學  單元 | 第壹單元  第一課小船 |
| 觀察前  會談時間 | 113年11月5日 | 學生先備經驗或教材分析 | 1. 資源班學生通常通過重點詞彙和分解教學學習，本次試圖讓他們透過情境輔助和視覺經驗來理解小船的課文內容和習寫國字。 2. 本次授課學生的語言能力有限，對於用語言清楚表達想法有一定的挑戰，因此在教學設計中，重點會放在口頭簡單回答以及科技輔具來輔助說明概念，減少抽象語言的負擔。 | | |
| 教學  日期 | 113年11月11日 |
| 教學活動 | | | | 時間 | 評量方式 |
| 一、引起動機  活動1：摺紙船  一、課前準備：準備色紙  二、活動步驟：  1.教師拿出摺好的紙船給同學觀察。  2.教師發下色紙，帶領學生逐一步驟摺出紙船。  3.教師引導學生在紙船上畫上標示，美化自己的紙船。  二、發展活動  一、詞彙學習與互動遊戲。  1.使用電子白板或平板進行互動詞彙學習，比如「小船」、「水」、「漂浮」、「划船」等。每個詞彙都配有圖片或動畫，讓學生可以點擊查看詞義和發音。  2.設置一個簡單的「指認遊戲」，例如顯示出詞語並讓學生從圖片中選出正確的圖片，幫助學生加深對詞語的理解。。  二、教師提問：  ⑴小朋友在玩什麼遊戲？（紙船。）  ⑵水上，小船的情況如何？（一個在左，一個在右。）  ⑶小魚來做什麼事？（小魚來幫小船加油。）  三、綜合活動   1. 製作「小船記憶卡」每位學生可以製作屬於自己的「小船記憶卡」。記憶卡可以是小船的圖畫，並在旁邊貼上「小船」、「水」等詞彙卡。 2. 每張卡片都配有學生親手畫的小船，並寫上「小船在水上」等簡單句子，作為他們本課學習的紀念品，並帶回家複習。 3. 課堂回顧與分享結束時，請學生輪流分享今天學到的內容，可以問學生「小船在做什麼？」、「小船在什麼地方？」等問題，幫助學生回憶學習內容。 | | | | 5分鐘  10分鐘  15分鐘  10分鐘 | 實際操作、觀察、  口頭發表  實際操作、觀察、  口頭發表  實際操作、觀察、  口頭發表  實際操作、觀察、  口頭發表 |

授課教師簽名： 　　　　觀課教師簽名：