

表1

基隆市正濱國民小學113學年度
教學活動設計單及共同備課紀錄表（授課教師填寫）

授 教 師	邱諭湘	教 學 目 標	1. 能認識紙船可以浮在水上，順著風和水流向 前進。 2. 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並說出 及傾聽別人發表玩紙船的樂趣。 3. 能應用注音符號及掌握國字筆畫順序，寫出 正確的國字。 4. 能透過「紙船」的遊戲，引導學生「從遊戲 中學習」。	
年 級	一年級(資源班)			
教 學 領 域	國語	教 學 法 策 略/ 形 式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()	
教 學 單 元	第壹單元 第一課小船			
觀 察 前 會 談 時 間	113年11月5日	學 生 先 備 經 驗 或 教 材 分 析	1. 資源班學生通常通過重點詞彙和分解教學 學習，本次試圖讓他們透過情境輔助和視覺 經驗來理解小船的課文內容和習寫國字。 2. 本次授課學生的語言能力有限，對於用語言 清楚表達想法有一定的挑戰，因此在教學設 計中，重點會放在口頭簡單回答以及科技輔 具來輔助說明概念，減少抽象語言的負擔。	
教 學 日 期	113年11月11日			
教 學 活 動			時 間	評 量 方 式
一、引起動機 活動1：摺紙船 一、課前準備：準備色紙 二、活動步驟： 1. 教師拿出摺好的紙船給同學觀察。 2. 教師發下色紙，帶領學生逐一步驟摺出紙船。			5分鐘	實際操作、觀察、 口頭發表

<p>3. 教師引導學生在紙船上畫上標示，美化自己的紙船。</p>		
<p>二、發展活動</p>		
<p>一、詞彙學習與互動遊戲。</p>		
<p>1. 使用電子白板或平板進行互動詞彙學習，比如「小船」、「水」、「漂浮」、「划船」等。每個詞彙都配有圖片或動畫，讓學生可以點擊查看詞義和發音。</p> <p>2. 設置一個簡單的「指認遊戲」，例如顯示出詞語並讓學生從圖片中選出正確的圖片，幫助學生加深對詞語的理解。</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>實際操作、觀察、 口頭發表</p>
<p>二、教師提問：</p>		
<p>(1)小朋友在玩什麼遊戲？（紙船。）</p> <p>(2)水上，小船的情況如何？（一個在左，一個在右。）</p> <p>(3)小魚來做什麼事？（小魚來幫小船加油。）</p>	<p>15 分鐘</p>	<p>實際操作、觀察、 口頭發表</p>
<p>三、綜合活動</p>		
<p>1. 製作「小船記憶卡」每位學生可以製作屬於自己的「小船記憶卡」。記憶卡可以是小船的圖畫，並在旁邊貼上「小船」、「水」等詞彙卡。</p> <p>2. 每張卡片都配有學生親手畫的小船，並寫上「小船在水上」等簡單句子，作為他們本課學習的紀念品，並帶回家複習。</p> <p>3. 課堂回顧與分享結束時，請學生輪流分享今天學到的內容，可以問學生「小船在做什麼？」、「小船在什麼地方？」等問題，幫助學生回憶學習內容。</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>實際操作、觀察、 口頭發表</p>

授課教師簽名：鄧蔚湘

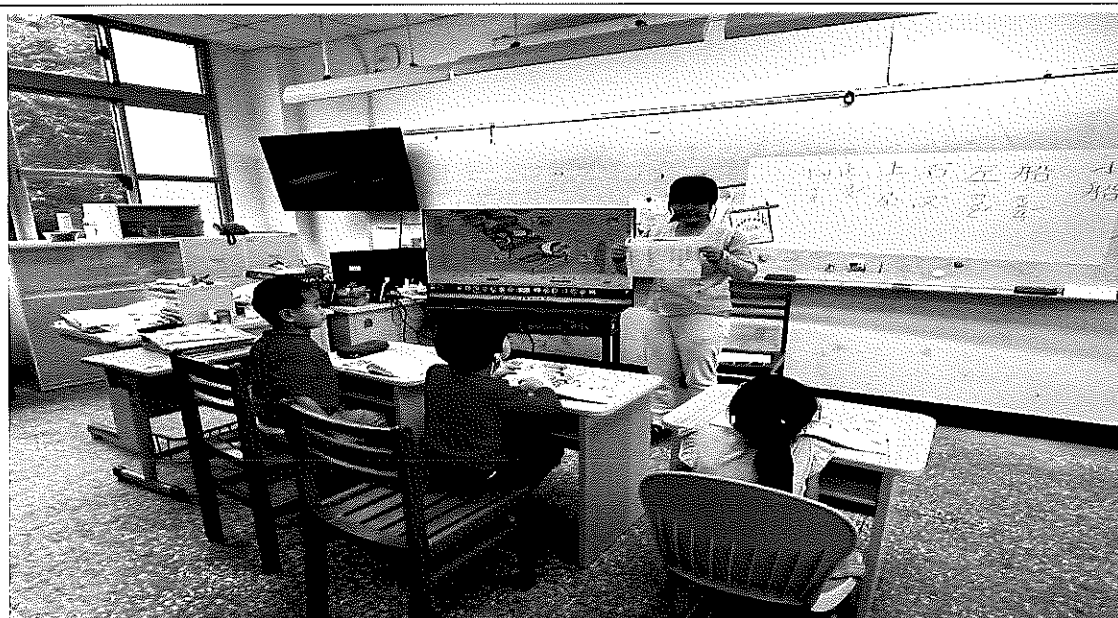
觀課教師簽名：陳筱斌

表2

基隆市正濱國民小學公開授課活動照片（由觀課教師拍攝填報）



照片說明：教師使用科技輔具帶孩子認讀課文



照片說明：教師自製個別化教材讓孩子習寫生字

表 3

基隆市正濱國民小學教師教學觀察紀錄表(由觀課教師填寫)

班級：資源班	日期：2024/11/11
教學者姓名：邱諭相	學習領域/科目：國語

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		✓		
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		✓		
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		✓		
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				✓
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：邱諭相

觀課教師簽名：陳筱筠

表 4

基隆市正濱國民小學教師教學 觀察後會談紀錄及自我省思檢核表(共同填寫)

教學時間： 11/11 11:20 教學班級： 資源班 2

觀察後會談時間： 12:00

教學者： 邱育相 觀察者： 陳俊成

一、授課教師自我省思檢核表：(授課教師填寫)

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、授課教師自我省思、待調整或改變之處(由授課教師提出)

省思：摺紙船是一個有趣的活動，但可能需要更多的時間來確保每位學生能跟上步驟，特別是對於有些動作較慢的學生來說，可能會感到焦慮。教學活動的節奏也需要考量學生的學習速度。

調整建議：可以在摺紙前進行一次簡單的示範，並讓學生自由練習，教師可以適時給予協助。此外，應確保每位學生都有足夠的空間和時間來摺紙，並避免匆忙結束，這樣能增加學生的學習信心。

三、教學者教學優點與特色：(由觀課教師提出)

優點：教師設計的課程活動富有創意，將紙船摺疊、詞彙學習、記憶卡製作等多元學習形式結合在一起。這樣的設計不僅能吸引學生的注意力，還能讓學生在動手操作中學習，提升他們的動手能力、創造力和語言表達能力。

特色：教師能夠將語言學習和實際操作結合，讓學生透過摺紙船、繪畫和記憶卡等具體活動，加深對語詞的理解，這樣的教學設計展現了對學生多感官學習需求的關注。

四、對授課教師之具體成長建議：(由觀課教師提出)

建議：學生的學習能力和速度差異較大，教師需要設計更多的差異化教學策略來照顧不同層次的學生，確保每位學生都能在課堂上獲得充分的支持與挑戰。在每堂課結束後，教師可以進一步進行課堂反思，思考哪些活動進行得順利，哪些部分可以改進。這樣的反思有助於教師在下一堂課中調整策略和方法。教師可以進一步提升課堂的互動性、學生參與度及學習效果，同時促進學生全面發展。隨著教師不斷反思與調整教學策略，課程將更加符合學生的學習需求，也能更好地發揮其教學特色。