|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域／科目 | | 國語 | 設計者 | | |  | | |
| 實施年級 | | 四年級 | 總節數 | | | 共五節，200分鐘 | | |
| 單元名稱 | | 第七課 松鼠先生的麵包 | | | | | | |
| 設計依據 | | | | | | | | |
| 學習 重點 | 學習 表現 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。  5-II-2 理解各種標點符號的用法。  6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 | | 核心 素養 | | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | |
| 學習  內容 | Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。  Ac-II-1 各種標點符號的用法。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | |
| 議題融入 | 學習  主題 | 性別平等教育【哲學思考】  生命教育【哲學思考】 | | | | | | |
| 實質  內涵 | 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | | | | | | |
| 跨領域／  科目的連結 | | 健康與體育／綜合活動 | | | | | | |
| 教材來源 | | 翰林版國語課本第七冊 | | | | | | |
| 教學設備／  資源 | | 電子教科書:APP: wordwall, padlet | | | | | | |
| 學習目標 | | | | | | | | |
| 一、能學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。  二、能讀懂文章內容，說出主要大意。  三、能根據文意及標點符號，用聲音的抑揚頓挫表現感受。  四、能從事物的相似處聯想，發揮想像力仿作詞句。  五、能正視失敗的價值，知道從失敗中獲取經驗並改正，是通往成功的道路。 | | | | | | | | |
| 教學活動設計 | | | | | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | | | 時間 (分) | | 評量方式 | 備註 |
| 第三節  **一、理解內容**  1.松鼠先生有什麼願望？提取訊息  （松鼠先生想做出好吃的麵包。）  2.松鼠先生遇到了什麼難題？提取訊息  （他想做出好吃的麵包，但每次都烤焦。）  3.為什麼朋友們都來幫忙他解決問題？提取訊息  （因為他很認真。）  4.從課文的哪些敘述，可以知道松鼠先生在成功之前，歷經了多次的失敗？推論訊息  （(1)他試了又試，每次都烤焦。  （(2)揉壞的麵團、焦掉的麵包，堆得像小山一樣高。）  5.松鼠先生能做出好吃的麵包，成功的重要原因是什麼？推論訊息  （眼淚的鹹度。）  6.課文中，試吃員們說出試吃麵包的感想，有什麼作用？推論訊息  （這樣才能讓松鼠先生發現自己麵包的問題，並知道眼淚的鹹度才是成功的重要關鍵。）  7.請說出松鼠先生學做麵包中的心情變化歷程。  比較評估  （開始學做麵包的期待↓每失敗一次心情就越低落↓終於烤出完美麵包的興奮↓試吃員反應不佳↓找到原因獲得成功的歡悅。）  8.根據課文內容，松鼠先生的成功，需要哪些條件？  詮釋整合  （學生自由回答。例如：  （(1)不斷的嘗試：他試了又試，每次都烤焦。  （(2)他人的協助：貓小姐教他揉麵團，狗先生教他甩尾巴控制火候……。  （(3)正確的判斷：知道鹹味來自眼淚。）  9.「原來成功是一種美妙的滋味，而失敗是一種必要的調味」這句話想告訴我們什麼道理？詮釋整合  （學生自由回答。歷經了種種失敗後，仍不斷努力，不放棄繼續嘗試，最後獲得的成功，滋味會更加美好。）  (一)教師指導學生細讀課文。  (二)教師藉由提問，引導學生觀察圖片和閱讀課文理解課文內容。 | | | | | 15 | | 觀察評量  實作評量  。  口頭評量  。 | 能專注聆聽  能根據討論結果回答問題  用清晰完整的語句表達自己的想法 |
| **二、歸納段意**  (一)教師指導學生分段閱讀課文。  (二)教師藉由提問，引導學生回答問題，口述大意。  1.松鼠先生遇到的困難是什麼？  （他想做出好吃的麵包，但每次都烤焦。）  2.松鼠先生經歷哪些努力，終於做出成功的麵包？  （他學揉麵團、控制火候，又請試吃員來試吃，最後依照眼淚的鹹度調整麵包的味道。）  3.「失敗是成功必要的調味」這句話的意思是什麼？  （失敗為成功之母。歷經了失敗後，仍不斷努力，最後獲得的成功，滋味更加甜美。） | | | | | 10 | | 觀察評量  實作評量  。  口頭評量  。 | 能專注聆聽  能根據討論結果回答問題  用清晰完整的語句表達自己的想法 |
| **三、整理全課大意**  (一)小組討論：練習串聯各項重點，討論該加哪些語詞使意思通順。  (二)結果分享：鼓勵學生口頭試說發表。  (三)全課大意：松鼠先生想做出好吃的麵包，但每次都烤焦。好不容易烤好，試吃員說太甜，不特別。他依照眼淚鹹度調整味道，終於成功，也發現失敗是成功必要的調味。 | | | | | 15 | | 口頭評量  ：  ：  小組互動表現 | 能用清晰完整的語句表達自己的想法  能分組討論或兩兩討論 |
|  | | | | |  | |  |  |