

「教學活動設計表」

授課時間	113年11月11日、11月13日 星期 <u>一</u> 、 <u>三</u> 午休	授課班級	學一A
教材版本	<input type="checkbox"/> 出版社：_____	授課教師	姓名：劉芳瑜 <u>特殊需求領域</u>
	<input checked="" type="checkbox"/> 自編		
備課成員	莊昕瑀、張闡琳、劉芳瑜	教學單元	短文心智圖
核心素養	特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。		
學習重點	學習表現	特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。	
	學習內容	特學A-IV-3 文章架構。 特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學B-IV-1 積極的學習態度。	
教學資源	王韻華(2019)。子的第一本作文心智圖。新北市：語樂多文化出版公司。 王韻華(2024)。中小學生必備-日記心智圖。新北市：語樂多文化出版公司。		

二、練習

1. 詞語擴充造句

利用心智圖發想出的語詞進行擴充，老師先示範，再請學生造句。每類別至少一句，如：

- (1) 我看到「海浪」→我看到「海浪」一波接著一波。
- (2) 我在海邊「游泳」→我在海邊「游泳」很開心。
- (3) 沙灘上很多「垃圾」→沙灘上很多「垃圾」，特別是寶特瓶。
- (4) 今天是「藍天」→今天是「藍天」，像一張藍色的圖畫紙。

15分鐘/ppt

學習單

口頭評量

紙筆評量

三、複習

1. 關鍵字配對與分享

老師請同學分享自己造句的內容，並請其他同學想想看是屬於心智圖中的哪一個類別。如：

- (1) 今天是藍天，像一張藍色的圖畫紙→是屬於「天空」的類別。

5分鐘/ppt

學習單

口頭評量

參、總結活動

1. 短文架構分類

老師提供短文四個段落的文章架構，請同學造句適合歸類在第幾段落。

● 文章架構

第一段：描寫海邊景色，包含天氣、視覺、嗅覺。

10分鐘/ppt

口頭評量

紙筆評量

第二段：描寫沙灘、海水，包含觸覺、聽覺、
視覺。

第三段：描寫事件與感受。

備註

依能力差異分組，高組以上述內容引導，低組(讀寫困難)調整為：

- 口說造句，以電腦打字打出句子。