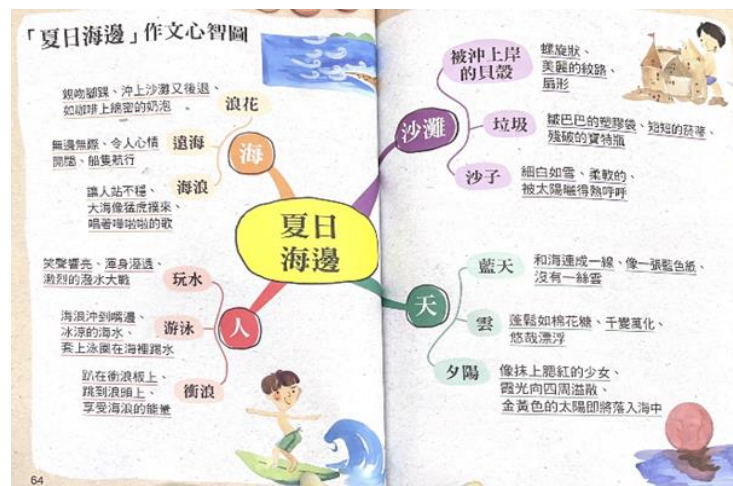


「教學活動設計表」

授課時間		113 年 11 月 13 日 星期三 第 1 節	授課班級	學三 A(大德分校)
教材版本		<input type="checkbox"/> 出版社：_____	授課教師	姓名：張闔琳 特殊需求領域
備課成員		莊昕瑀、張闔琳、劉芳瑜	教學單元	短文心智圖
核心素養		特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。		
學習重點	學習表現	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。		
	學習內容	特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。		
教學資源		孩子的第一本作文心智圖 中小學生必備-日記心智圖		
		教學活動設計	時間	評量
教學流程		<p><b>壹、引起動機</b></p> <p>一、連結過去生活經驗，利用圖片引導學生回憶夏天海邊的景色</p> <p>二、詢問學生夏天有沒有去過海邊？可以從事哪些活動呢？曾經在海邊發生什麼難忘的事？</p> <p><b>貳、發展活動</b></p> <p>一、新教</p> <p>(一)心智圖教學</p> <p>1. 以「夏日海邊」為主題，提問的方式引導學生發想出「大海、人物、沙灘、天空」的相關詞彙，製作出心智圖。</p> <p>2. 提問舉例：同學們在海邊會做哪些事情？你看到什麼？聽到什麼？聞到什麼？</p>	5 分鐘 /ppt	口頭評量
			15 分鐘 /ppt	口頭評量



## 二、練習

### (二)詞語擴充

1. 利用心智圖發想出的語詞進行擴充，老師先示範，再請學生造句。如：

- 我看到「海浪」→我看到「海浪」一波接著一波。
- 我在海邊「游泳」→我在海邊「游泳」很開心。
- 沙灘上很多「垃圾」→沙灘上很多「垃圾」，特別是寶特瓶。
- 今天是「藍天」→今天是「藍天」，像一張藍色的圖畫紙。

## 三、複習

### (一)關鍵字配對與分享

1. 老師請同學分享自己造句的內容，並請其他同學想想看是屬於心智圖中的哪一個類別。如：

- 今天是藍天，像一張藍色的圖畫紙→是屬於「天空」的類別

## 參、總結活動

一、短文架構分類：老師提供短文三個段落的文章架構，請同學造句適合歸類在第幾段落。

15 分鐘  
/ppt

學習單

口頭評量

紙筆評量

5 分鐘  
/ppt

學習單

口頭評量

紙筆評量

10 分鐘  
/ppt

口頭評量

紙筆評量

	<p>二、文章架構</p> <p>第一段：描寫海邊景色，包含天氣、視覺、嗅覺。</p> <p>第二段：描寫沙灘、海水，包含觸覺、聽覺、視覺。</p> <p>第三段：描寫事件與感受。</p>	
備註		