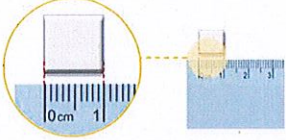


表1

基隆市正濱國民小學113學年度
教學活動設計單及共同備課紀錄表（授課教師填寫）

授 教	課 師	李昀蓓	教 學 目 標	透過實際認識毫米和公分的關係，能進行單位換算活動。		
年 級	三年級					
教 學 領 域	數學	第四單元 公分毫米	教 學 法 策 略/ 形 式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()		
教 單 元						
觀 察 前 會 談 時 間	113年11月11日	113年11月12日	學 生 先 備 經 驗 或 教 材 分 析	1. 2上第3單元:使用以公分為刻度單位的工具，測量物品。 2. 測量物品，認識刻度尺上的1毫米。 3. 以毫米為單位，進行物品的實測和估測活動。		
教 學 日 期						
教 學 活 動	時 間	評 量 方 式				

引起動機	1. 複習毫米單位測量舊經驗 2. 複習直尺量測方法。對齊 0→對齊線→看數字 3. 教師提出本節課的主題	5 分鐘	實作評量
發展活動	<p>活動一：透過實際操作認識毫米與公分的關係</p>  <p>1. 請學生學生觀察圖片上小白積木的長度。 2. 教師提問：用尺量量看，請問小白積木佔了尺上幾小格？ 學生回答：10 小格。教師提問：10 小格也就是 10 毫米。10 毫米剛好對齊？公分的位置。學生回答：1 公分。教師總結 10 毫米可以說是 1 公分，帶出 1 公分=10 毫米。</p> <p>活動二：觀察直尺上面的毫米刻度，並在 15 公分尺上標示出對應的毫米刻度。請學生觀察尺上面的小格，10 小格一數就是 10 毫米，也就是 1 公分。活動中引導出公分、毫米換算定位板的概念。</p> <p>活動三：教師示範實際測量生活中物品(橡皮擦)長度。一大格是 1 公分，一小格是 1 毫米。</p> <p>並記錄 5 公分 4 毫米。5 公分也就是 50 毫米。50 毫米又多 4 毫米也就是 54 毫米。</p>	25 分鐘	實作評量
綜合活動	1. 請學生拿出直尺實際測量，教室中的文具用品，如鉛筆、橡皮擦。並依照老師的步驟完成公分毫米的換算。	10 分鐘	實作評量

授課教師簽名：

李育菁

觀課教師簽名：

邱新湘

表2

基隆市正濱國民小學公開授課活動照片（由觀課教師拍攝填報）



照片說明：透過圖像化單位提示，建立單位和量感的連結。



照片說明：透過實測活動，實際感受1毫米(mm)的量感。

表 3

基隆市正濱國民小學教師教學觀察紀錄表(由觀課教師填寫)

班級： 資源二班	日期：11/12
教學者姓名：李昀蒨	學習領域/科目： 數學 第四單元公分毫米

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		V		
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		V		
		1-3 提供學生適當的實作或練習		V		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		V		
		1-5 適時歸納學習重點		V		
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		V		
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		V		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		V		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		V		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		V		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		V		
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		V		
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		V		
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		V		
	4. 運用學習評量評估學習成	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		V		
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		V		
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促	5-1 維持良好的班級秩序		V		
		5-2 適時增強學生的良好表現		V		
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		V		
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		V		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		V		
		6-3 展現熱忱的教學態度		V		

授課教師簽名：

李昀蒨

觀課教師簽名：

b/管制了押

表 4

基隆市正濱國民小學教師教學 觀察後會談紀錄及自我省思檢核表(共同填寫)

教學時間：11/12(二)第三節 教學班級：三年級資源班

觀察後會談時間：11/12(二)第四節

教學者：李昀蓓 觀察者：邱諭湘 邱諭湘

一、授課教師自我省思檢核表：(授課教師填寫)

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、授課教師自我省思、待調整或改變之處(由授課教師提出)

1. 透過視覺圖示，能加深毫米、公分量感的連結。
2. 剛建立概念初期，學生仍對於毫米較為陌生。容易誤將尺上的數字，認作毫米，需要再透過多次、大量的練習，協助區辨。

三、教學者教學優點與特色：(由觀課教師提出)

1. 透過實作活動，能夠加深學生對於公分、毫米的量感。
2. 視覺提示圖卡，能適時協助學生澄清理解。
3. 搭配班級獎勵集點制度，仍有效提升學生學習動機。

四、對授課教師之具體成長建議：(由觀課教師提出)

1. 對於概念的精熟度，有賴持續給予學生精熟練習。
2. 未來可以結合多元評量(拿尺實測、線上評量)，讓學生多方練習加深概念。