

附表 2：

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間	113.11.13	教學班級	二忠		
教學領域	特殊需求領域(社會技巧)	教學單元	情緒紅綠燈		
教學者	陳慧菁	觀察者	李芷蘭	觀察後會談時間	111.11.15

教材內容：

1. 四種常見表情圖、四種情緒詞卡、情境圖卡、情緒反應圖

教學目標：

1. 分辨生活中常見的四種情緒。
2. 能依據四種情緒，做出適切的反應。

學生經驗：

1、有鑒於智能障礙、情緒障礙之學生，經常不知從何線索去察覺對方情緒，導致常有不適切的情緒反應出現，造成老師與家人的困擾。
2、老師將常見的四種情緒繪成四種表情，設計出此套自編教材。期能透過此教材，讓學生學習認識情緒外，也能學習面對各種情緒適切的反應方式，讓智能障礙、情緒障礙學生更能順利地融入日常生活中。

教學活動：

1、看有聲繪本-彩色怪獸，討論各種情緒？
2、展示表情圖，貼在黑板正中央，引導學生觀察何種情緒。
3、將情緒詞卡放在各類表情圖下方，定義每個表情的情緒。
4、請學生上台，配對表情圖與情緒詞卡。
5、將情境圖卡做介紹，請學生回答適切的情緒表達。
6、請學生上台，配對表情圖與情境圖卡。
7、將情緒反應圖做介紹，放在各類表情圖下方，教導各類情緒適切的回應方式。
8、請學生上台，配對表情圖與情緒反應圖。
9、完成學習單。

教學評量方式：

實作評量、紙本評量。

觀察的工具和觀察焦點：

1. 學生在課堂上的專注度。
2. 學生同儕互動之情形。
3. 單元學習內容學生融入情形。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：_____陳慧菁_____

觀課教師簽名：_____李芷蘭_____

附表 3：

**基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表**

教學班級	二年忠班		觀察時間	113 年 11 月 13 日 早自習			
教學領域	特殊需求領域(社會技巧)		教學單元	心情紅綠燈			
教學者	陳慧菁		觀察者	李芷蘭			
層面	檢核項目	檢核重點		優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容			✓		
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能			✓		
		1-3 提供學生適當的實作或練習			✓		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境			✓		
		1-5 適時歸納學習重點			✓		
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機			✓		
		2-2 善於變化教學活動或教學方法			✓		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導			✓		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行			✓		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏			✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材			✓		
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中			✓		
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動			✓		
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生			✓		
4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形			✓			
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標			✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序			✓		
		5-2 適時增強學生的良好表現			✓		
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			✓		
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習			✓		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境			✓		
		6-3 展現熱忱的教學態度			✓		

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：陳慧菁

觀課教師簽名：李芷蘭

附表 4：

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：陳慧菁 教學班級：二忠 教學領域：特殊需求領域(社會技巧)
教學單元名稱：心情紅綠燈

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

透過自編課程，讓特需孩子能覺察自身情緒，進而學習處理情緒的方法，讓孩子能更快融入同儕快樂學習。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：陳慧菁

觀課教師簽名：李芷蘭

附表 5：

基隆市 131 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	113.11.13		教學班級	二忠	
教學領域	特殊需求領域(社會技巧)		教學單元	心情紅綠燈	
教學者	陳慧菁	觀察者	李芷蘭	觀察後會談時間	113.11.15
<p>一、教學的優點與特色：</p> <p>1. 透過四種表情圖、與情緒詞卡的配對，無論學生是否有口語表達能力者，智能障礙與情緒障礙學生，都能順利觀察出四種表情的細微差異之處，增進學生察言觀色的能力</p> <p>1. 藉由彩繪表情學習單，用更多元的方式評量學生理解狀況，智能障礙與情緒障礙學生都能順利分辨與彩繪，彩繪的過程，更可同時練習學生顏色分辨與塗色技能。</p> <p>二、教學上待調整或改變之處：</p> <p>1. 可給予顏色的自由情緒連結。</p> <p>2. 可納入動態的教學活動，讓特需生演示四種情緒。</p> <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <p>1. 教材可提供家長檢核表，記錄家中是否作出適切反應。</p>					

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：陳慧菁 _____

觀課教師簽名：李芷蘭 _____