

附表2：

基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表

教學時間	2024.10.29 (二)		教學班級	703	
教學領域	閱讀課程		教學單元	學科閱讀策略	
教學者	林季儒	觀察者	李智威	觀察後會談時間	第三堂
教材內容： 銘傳國中 星閱讀 閱讀課程自編教材 第二單元 學科閱讀策略 教學目標： 1. 理解大標題與小標題之間的關係 2. 如何整理出有效的筆記(心智圖 表格圖 魚骨圖等) 3. 進行理解監控並整理學科課程重點 學生經驗： 1. 國小沒有相關課程與學習經驗 他們的重點都是老師整理好的 2. 孩子們螢光筆的使用較無策略 3. 學科理解策略的學習經驗落差很大 教學活動： 1. 引導孩子們理解標題與課程大意的關係 2. 進行標題的理解與濃縮、整理 3. 大標題與小標題整理成樹狀圖 在延展成心智圖 4. 螢光筆分類整理出重點方便記憶 教學評量方式： 1. 閱讀檔案上此單元完成進度 2. 口語評量 3. 課堂觀察 觀察的工具和觀察焦點： 1 教師走動觀察 2 觀察焦點在於學生理解/統整與表達/反應					

授課教師： 林季儒 觀課教師： 導師李智威 (本表為參考格式，學校得視需求修改)

附表3：

## 基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課

## 觀課紀錄表

教學班級	7年3班		觀察時間	113年10月30日第三節			
教學領域	閱讀課程		教學單元	學科閱讀策略			
教學者	林季儒		觀察者	李智威			
層面	檢核項目	檢核重點		優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		○			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		○			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		○			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境			○		
		1-5 適時歸納學習重點		○			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		○			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		○			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		○			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行			○		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏				○	
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		○			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		○			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動			○		
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生			○		
4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		○				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標			○			
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序				○	
		5-2 適時增強學生的良好表現		○			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			○		
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		○			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		○			
		6-3 展現熱忱的教學態度		○			

授課教師：

林季儒

觀課教師：

導師李智威

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

附表4：

基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課  
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：林季儒 教學班級：703 教學領域：閱讀指導課程

教學單元名稱：學科閱讀策略

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

- 1 學生國小較少有相關”如何讀懂課本”學習經驗，故較難理解教學目的。
- 2 整理學科重點的步驟需要更長時間思考，教學節奏需要再優化。
- 3 課程細節的步驟較多，要注意確認每一個孩子都要跟上。
- 4 課程秩序在活潑的課程節奏裡比較難維持，魚與熊掌較難兼顧。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：林季儒

觀課教師：導師李智威

附表5：

基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間	2023.11.04(一)	教學班級	703		
教學領域	星閱讀	教學單元	學科閱讀策略		
教學者	林季儒	觀察者	李智威	觀察後會談時間	11.04.(午休)

一、教學者教學優點與特色：

- 1 課程設計能結合七年級生學習腳步，整體的教學目標能符合課綱。
- 2 學科閱讀策略的練習可以讓學生學會”學習如何學習”，孩子反饋佳。
- 3 使用學科教材，讓孩子在學習正點整理時有很好的起始點。

二、教學者教學待調整或改變之處：

- 1 孩子們常常忘記帶文具(五色螢光筆)，有經費可以直接買齊，比較有效率
- 2 課程細節較繁瑣，要留心兼顧簡報展示與學生學習效度要。
- 3 整理學科重點的步驟需要更長時間思考，建議再優化教學節奏。
- 4 課程較活潑也造成課程時間不容易掌控，要更留意更好。

三、對教學者之具體成長建議：

- 1 建議先調查孩子們國小先備知識再進行課程，效果會更好。
- 2 建議可以安排學科實作，效果可能更好。
- 3 孩子們常常忘記帶文具(五色螢光筆)，有經費可以直接買齊，比較有效率

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：

林季儒

觀課教師：

導師李智威