

附表 2 :

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表

教學時間	113/11/7	教學班級	902
教學領域	彈性課程-好析力	教學單元	詮釋與價值判斷
教學者	蔡靜茵	觀察者	韓卓君
觀察後會談時間	113.11.07		
教材內容：	<p>1. 學生表達對於「廢除死刑」的看法，並說明理由</p> <p>2. 藉由同組討論，不同立場互相駁斥，更釐清自己的立場，和支持的理由</p> <p>教學目標：</p> <p>1. 學生可清楚表達自己的立場並說明理由</p> <p>2. 學生能仔細聆聽不同立場的說法和理由</p> <p>3. 學生能客觀評析不同立場，並反思自己的觀點，最終做出最理性客觀的判斷。</p> <p>學生經驗：</p> <p>1. 了解論點與意見，主張與斷言的區別</p> <p>2. 了解有力證據的條件</p>		
教學活動：	<p>1. 老師提問：藉由四個問題，讓學生選擇立場並說明理由，學習清晰表達想法</p> <p>2. 同組討論：同一立場的二至三人一組，討論出選擇此立場的理由 2 個</p> <p>3. 不同立場互相駁斥：不同立場間各自說明理由，且互相駁斥，有助於釐清立場，思考更深入</p> <p>4. 選邊站：一再重新選邊站，思考自己是否轉換立場，讓學生學會反思且客觀判斷</p>		
教學評量方式：	<p>以口頭報告表現和討論投入狀況為主</p>		
觀察的工具和觀察焦點：	<p>1. 分組討論是否專注投入且能傾聽他人</p> <p>2. 口頭報告時是否條理清晰且掌握重點</p>		

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：蔡靜茵

觀課教師：韓卓君

附表 3 :

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	9 年 2 班	觀察時間	113 年 11 月 7 日	第四節		
教學領域	彈性課程-好析力	教學單元	詮釋與價值判斷			
教 學 者	蔡靜茵	觀 察 者	韓卓君			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點				
		2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導				✓
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行			✓	
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏			✓	
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
		3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言、增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
		班級經營	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓	
4-2 學生學習成果達成預期學習目標				✓		
5-1 維持良好的班級秩序				✓		
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-2 適時增強學生的良好表現				✓
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
		6-1 引導學生專注於學習			✓	
班級經營	6.營造積極的班級氣氛	6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：蔡靜茵

觀課教師：蔡卓君



基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間	113.11.7 第四節	教學班級	902
教學領域	彈性課程-好析力	教學單元	詮釋與價值判斷
教學者	蔡靜茵	觀察者	韓卓君
		觀察後會談時間	113.11.7 午

一、教學者教學優點與特色：

1. 了解上課內容.
2. 隨時調整上課方式
3. 總結其他老師的好處學習給學生參考

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 第一次討論時，有些學生在端在板寫完發現，沒在討論，老師應該多走動並私下檢查一下。問一下學生。
2. 須上台的學生應該先問清楚並登記，才不會說上台時找不到人。

三、對教學者之具體成長建議：

· 可視班況修正上課方式，比如討論時不認真，就請學生手寫紀錄。或別人發言時不注意聽，就請學生摘錄台上發言的重點。

(本表為參考格式·學校得視需求修改)

授課教師：蔡靜茵

觀課教師：韓卓君

附表 4 :

### 基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

#### 教學自我省思檢核表

授課教師姓名：\_\_蔡靜茵\_\_ 教學班級：\_\_902\_\_ 教學領域：\_\_彈性-好析力\_\_

教學單元名稱：\_\_詮釋與價值判斷\_\_

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 課堂秩序仍須好好規範.
2. 學生這如何呈現仍須更明確.
3. 如何提升學生興趣. 營造積極的氣氛仍須運用適當策略

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：

蔡靜茵

觀課教師：

蔡貞君