



# 深美國小公開授課共備會議 (雙語)

日期: 113年11月5日 時間: 0800-0840

地點: 平面會議室

出席人員 (核發時數以簽到為準)

許淳婷 甘羽彤 吳伊澄 劉愷齡 黃凱傑

討論議題與紀錄:

## 一、確認公開授課當天工作分配

| 授課教師 | 授課班級<br>上課地點 | 協助錄影夥伴 | 協助簽到<br>紀錄夥伴 | 協助觀課夥伴<br>章志                                     |
|------|--------------|--------|--------------|--------------------------------------------------|
| 許淳婷  | 106          | 愷齡     | 羽彤           | A = 羽彤 C = <del>羽彤</del> E = 凱傑<br>B = 愷齡 D = 伊澄 |

## 二、課程共備重點 (請附上一份教案初稿當附件, 謝謝!)

一. S 狀況較不守秩序, 故英文部分僅教案條例的八句。

二. 偷蛋 2.0 可能發生整組一起跑出去。(規則 = 一次只能一人出發。)

三. 特殊生說明、需特別觀察的 S 說明。

四. 課程說明; 評量標準說明; 遊戲規則、流程

五. 觀察重點 = S 能否守規則、守秩序並參與在活動中。

簽章 (並請同時加註日期, 謝謝!)

| 紀錄  | 社群召集人 | 教學組長        | 教務主任        | 校長                 |
|-----|-------|-------------|-------------|--------------------|
| 甘羽彤 | 許淳婷   | 教師兼教學組長 蔡玉茹 | 教師兼教務主任 林淑均 | 基隆市信義區深美國民小學校長 陳建文 |



# 基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113年11月12日

觀課教師：黃嘉偉

觀察對象：一年六班【A】

授課教師：許淳婷

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

| 教學活動名稱         | 學生行為表現記錄<br>請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，<br>儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現 | 暫時性分析<br>推論學生的學習是否如教學活動預期的表現 |
|----------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 教學活動1          | 學生回應教學活動1的行為表現紀錄                                              |                              |
| 導入引起動機或舊經驗回顧   | 學生能仔細聆聽教師指令並回答、<br>資深回顧舊經驗憶起正確跑步動作不應同手同腳、腳勿磨地。                | 學生學習如教學活動預期表現                |
| 偷蛋遊戲           | 小組整體表現優異，不僅能順暢做出跑步動作、且能依教師指令進行遊戲規則。<br>學生也能適時提出問題並回應老師。       | 學生能遵守遊戲規則並做出正確跑步動作           |
| 偷蛋遊戲<br>挑戰進階學習 | 小組整體表現優異，個別學生在跑動或奪取呼拉圈的球時仍能注意教師注意安全的提示。                       | 學生能遵守遊戲規則並做出正確跑步動作，並能聽懂英文指令。 |
|                |                                                               |                              |
|                |                                                               |                              |



【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

| 項目                                                            | 觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p> | <p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>學生可依老師指令進行課程，或觀察同學的反應後調整自己進行活動的方式。</p>      |
| <p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>                                 | <p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>或可依學生能力調整組別與中、小球的距離，增加挑戰能力。</p>        |
| <p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>                                  | <p>老師授課準備用心且準備充分，指令明確同時又可在課前、課後宣告安全的注意事項與可能問題的提出與處理。</p>                               |
| <p>授課者的回饋</p>                                                 | <p>謝謝凱傑老師的回饋與肯定，學生能夠聽從指令及學會觀察，皆是平時練習的成果。未來若還有類似活動，會參考老師建議，添增挑戰性。</p> <p>授課教師簽名：許淳婷</p> |

# 基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113年11月12日

觀課教師：甘月彤

觀察對象：一年六班【C】

授課教師：許淳婷

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

| 教學活動名稱   | 學生行為表現記錄<br>請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，<br>儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現 | 暫時性分析<br>推論學生的學習是否如教學活動預期的表現 |
|----------|---------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 教學活動1    | 學生回應教學活動1的行為表現紀錄                                              |                              |
| 暖身       | 依T動作提示做動作                                                     | ✓                            |
| review 跑 | ⑧紫褲，開合跳不協調。<br>review 跑步姿勢(問答)                                | ✓                            |
|          | ③手沒擺好，沒跑好；⑧用走的。                                               | X                            |
| 喝水       | ③喝完水突拉別人腰？                                                    | X                            |
| 分組       | 到各組定位。                                                        | ✓                            |
| 講解規則     | ⑪、⑫聊天；⑧玩角錐。                                                   | X                            |
| round 1. | 4分 ⑫回來時球滾掉，把球檢回時中間已沒球                                         | ✓                            |
| 提醒       | T提醒觀察到的問題                                                     | ✓                            |
| round 2  | 5分                                                            | ✓                            |
| 進階說明     | ⑧：搶B組球，因比較近（在T說的時侯）時間點不對，但想法good                              | ✓                            |
|          | ⑧回覆T：中間球都沒有時                                                  | ✓                            |
|          | ⑧開球柱蓋                                                         | X                            |
| round 3. | 遵守規則一次一人出發                                                    | ✓                            |
| 球放球車     | ⑫外套綁腰一直拉，沒辦法好好跑<br>good，C組S最快開始動作。                            | X<br>✓                       |
|          | *小組排隊過程⑧、⑫一直碰來碰去<br>打來打去、講話。                                  | X                            |



【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

| 項目                                                            | 觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p> | <p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>⑧</p> <p>1. 對於規則，指示都能理解，但易跟⑬玩<br/>→覺得太簡單</p> <p>2. 能做到跑步基本動作，但微不協調。<br/>→本身協調能力。</p> |
| <p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>                                 | <p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>規則說明或許可再加入一些英文，感覺英文的理解力是不錯的！</p>                                                |
| <p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>                                  | <p>謝謝淳婷的公開課，S的表現出乎意料的好！整堂課進行的非常順暢，雖然還是有點小爭執和愛講話，但S能完全理解遊戲規則並遵守、做出相對應的動作，這才是體育課最重要的！</p>                                         |
| <p>授課者的回饋</p>                                                 | <p>謝謝羽彤的肯定反饋，S真的表現出乎我的意料！也許是因為第一次面對那麼多的老師看他們上課格外緊張，也才格外專心上課，但還好S沒有因為緊張就木滯沒反應，還是有回答出或做出我預期的回饋。</p> <p>授課教師簽名：許淳婷</p>             |

# 基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113年11月12日

觀課教師：劉德齡

觀察對象：1年6班【team B】

授課教師：許淑娟

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

| 教學活動名稱 | 學生行為表現記錄                                      | 暫時性分析               |
|--------|-----------------------------------------------|---------------------|
|        | 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現 | 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現 |
| 教學活動1  | 學生回應教學活動1的行為表現紀錄<br>12號沒來，團隊合作積極，拿到第三段速度快。    | 是                   |
|        | 剛開始狀況外之後漸入佳境，傳球配合還算順。                         | 是                   |
|        | 27.17一區站著，後來有進入狀況。17.22.27比較穩                 | 是                   |
|        |                                               |                     |
|        |                                               |                     |



【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

| 項目                                                            | 觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p> | <p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>小孩聽懂英文，並立即去動作。<br/>排隊長領袖風格很明顯。<br/>唱功等動作很快，規律。<br/>動作都很穩</p> |
| <p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>                                 | <p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>可多鼓勵肯定 kids 的學習表現，口頭肯定。</p>                             |
| <p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>                                  | <p>老師指令清楚，他們能聽懂指令，並能去執行<br/>小孩能服從指令。小孩團隊合作很佳</p>                                                        |
| <p>授課者的回饋</p>                                                 | <p>謝謝憶齡老師的肯定及回饋，未來在教學時會再多給予孩子鼓勵及正向回饋。</p> <p>授課教師簽名：許淑婷</p>                                             |



# 基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113年11月12日

觀課教師：黃中義

觀察對象：一年6班【 】

授課教師：許淑婷

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

| 教學活動名稱                                                                             | 學生行為表現記錄<br>請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，<br>儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現                                                                           | 暫時性分析<br>推論學生的學習是否如教學活動預期的表現                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學活動1<br>Hand up (1 hour)<br>2. Learning<br>3. Game on<br>4. Review<br>5. Homework | 學生回應教學活動1的行為表現紀錄                                                                                                                        |                                                                                                        |
| warm up                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>能依Tr. 指示完成指令. 回覆複誦.</li> <li>能流暢的跟隨老師的步驟</li> <li>完成各階段需完成之任務</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>令組開的部節</li> <li>孩子會小聲爭</li> <li>交談錯過老師</li> <li>當下指示</li> </ul> |
|                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>當孩子漸熟悉更多的英文指令.</li> <li>在端身操及口頭獎勵方面可</li> <li>逐步增加其語彙量。</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>專靜下注意教學</li> <li>或是直接開口</li> <li>提醒之。</li> </ul>                |
|                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>結果集合排隊有學生發生推擠</li> <li>挑去物品衝突. 立即向Tr. 報告</li> <li>請求協調. Tr. 善的化解衝突發生</li> <li>原委並處理之。</li> </ul> |                                                                                                        |

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

| 項目                                                            | 觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p> | <p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>觀察組別 = D(19號)</p> <p>✓ 較有主導性，會時刻提醒同組組員</p> <p>✓ 能快速 follow Tr. 指令及回應問題</p> <p>✓ 完成後還可以主動協助他組同學</p>      |
| <p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>                                 | <p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>19 具有領導、協調能力，</p> <p>在該堂課觀察與同學互動良好，</p> <p>未有激烈口氣指使他人。</p> <p>(應是有觀察到課堂上另有觀課教師在注意，有較刻意的“表現良好”)</p> |
| <p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>                                  | <p>教學過程流暢，與 Ss 的默契佳，</p> <p>課間 Ss 衝突能及時有效處理，</p> <p>能隨時觀察 Ss 們的上課情形並給予即刻的處理。</p>                                                                   |
| <p>授課者的回饋</p>                                                 | <p>謝謝伊澄老師給予的肯定及回饋，一年級在課堂間常有糾紛或肢體衝突，這次因有觀課老師，學生有刻意的表現好及控制自我情緒，但在未來這也是我需要精進自己班級經營的部分！除此之外也會參考老師的建議，</p> <p>授課教師簽名：許淳婷</p>                            |

從做操及口頭鼓勵開始增加學生的英語詞彙量。



# 基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113年11月12日

觀課教師：陳幸志

觀察對象：一年六班【子恩】

授課教師：許嘉婷

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

| 教學活動名稱                            | 學生行為表現記錄                                                                                                                                                                                                                              | 暫時性分析               |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 教學活動1                             | 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現                                                                                                                                                                                         | 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現 |
| <p>暖身操</p> <p>&amp;</p> <p>帶跑</p> | <p>學生回應教學活動1的行為表現紀錄</p> <p>一、孩子皆能依照暖身操動作做出基本動作。</p> <p>二、教師使用英文指令時，S能理解並能複述T的指令給予回饋。</p> <p>三、教師帶領全班複習跑步基本動作，如手勢、跑步步伐、擺動方式。孩子能理解並能正確回應。</p> <p>四、全班由體育長帶跑時皆能依照教師指令進行，並能遵守規則。</p> <p>五、1、&amp;3在喝水時有發生爭執，T請孩子試著釐清問題並解決，孩子能解決並調適心情。</p> |                     |
| <p>偷蛋遊戲</p>                       | <p>一、說明規則時3在和1聊天，T有提醒，但後續仍持續和他人聊天。</p> <p>二、在進行第一階段任務時，3能完成T任務且動作蠻迅速，在進行分數結算時第一時間和同組夥伴說自己的發現。</p> <p>三、在進行偷蛋遊戲2.0時，孩子因為有新的挑戰，相當興奮，因此3一直在和1討論要如何進行，策略不錯，但可能時機不對。</p>                                                                   |                     |

四、教師進行總結時3能仔細聆聽，並和同學分享T的英文指令為何。



【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

| 項目                                                            | 觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p> | <p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>子思在進行學習任務及聆聽規則時比較無法專注在教師的指令上，但是實際的操作及動作技能卻是小組內最好的，或許子思是想要急於表現，但沒有辦法靜心聆聽教師指令，於是會有在地上滾動或是和其他同學聊天的情況。</p> |
| <p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>                                 | <p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>教師的教學相當結構化對孩子的掌握也相當好，或許可以讓子思當小老師做示範或教其他同學善用他的良好技能、吸引他的專注。</p>                                     |
| <p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>                                  | <p>謝謝淳婷老師的教學演示，第一次看到雙語教學看到一年級有這麼棒的表现，而且孩子對於英文的指令都能掌握，可見教師平常的經營是相當用心的。很欣賞老師結構化且溫暖的上課方式，很值得大家學習，再次感謝您的教學。</p>                                       |
| <p>授課者的回饋</p>                                                 | <p>謝謝主任的肯定及回饋，這次孩子的表現也是出乎意料的好，平時真的花蠻多時間在與孩子建立默契及練習！謝謝主任的鼓勵！</p> <p>授課教師簽名：許淳婷</p>                                                                 |



## 二、議課記錄

時間：113.11.12 13:10

地點：平面會議室

出席人員：甘羽彤、劉哲齡、陳韋志  
吳<sup>RB</sup>伊<sup>RB</sup>雲 黃志偉 許淳婷

一、C組：①暖身狀況不錯，能依照T指示做動作。

②8開始跳動作比較不協調，後續孩子有進入狀況

③3會刻意做一些不太正確的動作，但孩子動作技能不錯

④孩子理解力不錯，規則僅講一次就能懂，蠻厲害。

⑤雖然沒有在仔細聆聽規則，但任務執行不錯。

⑥8在想戰術時表現不錯，但時機點不正確。

⑦「Put the ball in <sup>the</sup> car」孩子能理解語意，蠻厲害的。

二、雙語指令孩子變能融入情境，可見T平日有經營此塊。

三、跑步的動作有提醒，對S的複雜性也比較高，T做得相當好。

四、此教學活動設計也可以延伸到中高年級，增加距離度及挑戰

五、T和S關係不錯，以一年級而言，配合度相當好。

六、D組：①19主導性較強，會再次重覆T的指令讓同組夥伴知道。

②分數最少，但沒有相互責怪，班級包容性強

七、B組：①小組合作能力強，能完成T指令及完成任務

②女生體育長能力不錯，能幫T分擔責任。

| 會議記錄 | 社群召集人 | 教學組         | 教務主任        | 校長                 |
|------|-------|-------------|-------------|--------------------|
| 陳韋志  | 許淳婷   | 教師兼教學組長 蔡玉茹 | 教師兼教務主任 林淑均 | 基隆市信義區深美國民小學校長 陳建文 |



2019

## 基隆市深美國民小學113學年度第1學期公開授課會議紀錄

### 1、 公開觀課簽到表

授課者：許淳婷

社群名稱：雙語

教學時間：11/12 (二) 上午8:00-8:40

教學班級：106

出席人員：甘羽彤、黃伊潔、陳彥宏、劉維志

### 觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。