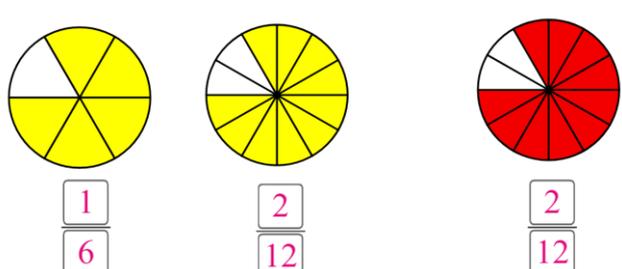


基隆市深美國小 113 學年度備觀議課活動設計備課單(B)

領域	數學	設計者	周愛青		
實施年級	五年四班	節數	共 8 節， 320 分鐘(本次演示第 1 節)		
單元名稱	異分母分數的加減				
教學法策略/形式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input checked="" type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input checked="" type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()				
核心素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解				
學習表現(能力指標)	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。				
教學目標	能利用通分，解決異分母分數的加、減法及應用問題。				
一、以終為始的思考計畫					
我期望學生學到的…	我將如何看見(證明)…	我將使用的策略(方法)			
利用通分，解決異分母分數的加法及應用問題。	1. 白板 2. pedlet 討論分享板	1. 兩兩\小組 討論分享 2. 圖像-分數對照 3. 分數板輔助			
學生學習預期成果(評量基規準)					
評量項目(基準)	能利用通分，解決異分母分數的加、減法及應用問題。				
評量形式	pagamo				
評量標準說明(規準)	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
	答對 6 題	答對 5 題	答對 4 題	答對 3 題	答對 2 題以下
	1.能依題目情境正確列式。 2.能利用通分，正確計算出答案。 3.能解決異分母分數加減的應用問題。				
二、關鍵提問(佈題)					
<p>1. 妙妙做了兩個大小一樣但不同口味的披薩，奇奇吃了$\frac{1}{6}$個總匯披薩，妮妮吃了$\frac{2}{12}$個海鮮披薩，誰吃的披薩比較多？</p> <p>2. 怡萱製作兩種不同口味的吐司披薩各裝入盒子裡，分別用$\frac{2}{3}$公尺和$\frac{1}{6}$公尺的緞帶來裝飾，一共用掉幾公尺長的緞帶？</p> <p>真分數+真分數(小組): $\frac{2}{3} + \frac{1}{6} =$</p> <p>3. 帶分數+假分數(兩兩): $2\frac{1}{5} + \frac{11}{4} =$</p> <p>帶分數+帶分數(個人): $2\frac{4}{15} + 1\frac{8}{12} =$</p>					

三、學習活動設計的重點			
流程	學習重點	時間	使用策略、評量
<p>導入 引起動機或 舊經驗回朔</p>	<p>*異分母分數比較大小—複習通分概念(全班)</p> <p><布題一> 妙妙做了兩個大小一樣但不同口味的披薩，奇奇吃了$\frac{1}{6}$個總匯披薩，妮妮吃了$\frac{2}{12}$個海鮮披薩，誰吃的披薩比較多？</p> <p>➢ 利用圖像引導學生複習通分。 ➢ 通分後，進行異分母分數大小比較。</p> 	5	圖像、分數板
<p>開展 概念學習</p>	<p>*異分母分數加法—真分數+真分數</p> <p><布題二> 怡萱製作兩種不同口味的吐司披薩各裝入盒子裡，分別用$\frac{2}{3}$公尺和$\frac{1}{6}$公尺的緞帶來裝飾，一共用掉幾公尺長的緞帶？</p> <p>1. 小組討論题目的列式?計算?寫法? 2. 利用約分、擴分和通分進行計算 3. 各組分享做法-pedlet 4. 老師說明和講解</p> $\begin{aligned} & \frac{2}{3} + \frac{1}{6} \\ &= \frac{2 \times 2}{3 \times 2} + \frac{1}{6} \\ &= \frac{4}{6} + \frac{1}{6} \\ &= \frac{5}{6} \end{aligned}$	10	白板
<p>挑戰 進階學習</p>	<p>*異分母分數加法—真分數+真分數</p> <p>1. 帶分數+假分數(兩兩): $2\frac{1}{5} + \frac{11}{4} =$</p> <p>*異分母分數加法—真分數+真分數</p> <p>1 帶分數+帶分數(個人): $2\frac{4}{15} + 1\frac{8}{12} =$</p>	15	分數板、白板

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論题目的列式?計算?寫法? 2. 利用約分、擴分和通分進行計算 3. 各組分享做法-pedlet 4. 老師說明和講解 		
<p>總結 學習重點</p>	<p>*總結學習重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 異分母先通分，再計算 2. 假分數先換成帶分數，再計算 3. 帶分數相加，整數相加，再分數相加 <p>*pedlet 課堂檢測學習 6-1 異分母加法 *pagamo 課堂第六單元檢測學習</p> 	10	分數板、chrombook

附件【504 座位表】

