

基隆市深美國小 113 學年度備觀議課活動設計備課單(B)

領域	彈性領域 自主學習-學習小玩家	設計者	蔡佩真		
實施年級	一年一班	節數	共 1 節， 40 分鐘		
單元名稱	分享體驗信義消防隊活動與回饋				
教學法策略/形式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input checked="" type="checkbox"/> 其他()				
核心素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解				
學習表現(能力指標)	語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。				
教學目標	1. 能透作品或記錄表，與夥伴交流學習角的經驗。 2. 能專心聆聽並給予發言空間與時間。 3. 能適當的提問、合宜的回答，分享想法。				
一、以終為始的思考計畫					
我期望學生學到的…	我將如何看見(證明)…	我將使用的策略(方法)			
如何全然的聆聽發言、如何不急躁的發言。	1. 以合適的音量、清楚的分享或提問。 2. 能以神情、肢體語言表現專注傾聽。 3. 不打斷發言且安靜等候對方發言。	1. 示範說明並以板書提示程序。 2. 實際演練並協助計時掌控時間。 3. 以便利貼讓學生書寫或記錄發表後的發現。			
學生學習預期成果(評量基規準)					
評量項目(基準)	能透過作品或記錄表，與夥伴交流學習角的經驗。				
評量形式	實作評量				
評量標準說明(規準)	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
	能透過作品或記錄表，與夥伴交流學習角的經驗。能尊重發言並專心聆聽。	能以語意完整的話，表達自己參與學習角的活動內容與感受。能聆聽、不插嘴。	大致表達自己參與學習角的活動內容與感受。能聆聽但偶有分心玩或說話或打斷。	能在引導下表達自己參與學習角的活動內容與感受。部分聆聽且未能完成表達。	未能完成表達。看起來沒有在聽或干擾發言。
二、關鍵提問(佈題)					
如何進行小組內的發表？					

三、學習活動設計的重點			
流程	學習重點	時間	使用策略、評量
導入 引起動機或 舊經驗回朔	1. 以照片回顧體驗信義消防隊的時刻。 2. 瀏覽學生參觀完後記錄的自主筆記。	8	照片、筆記本
開展 概念學習	1. 說明小組內分享的重點、規則和形式： (1) 每人輪流發言 1 分鐘、提問及回答各 30 秒。 (2) 發言者時間內發言，時間未到可安靜思考再補充說明。傾聽者以神情及行為表示專注傾聽並且不插嘴，不該發言時保持靜默，使發言者能擁有發言的自主權。 2. 實際進行各組組內分享。	15	實作練習
挑戰(整理) 進階學習	1. 寫下或畫下聽到別人的重點。 2. 寫下或畫下自己發言的感受。 3. 寫下或畫下自己可以再進步的地方。	7	學習單紙筆評量
總結 學習重點	1. 用眼睛、耳朵、身體面向發言的人，放下手邊的東西才能真正專心聽對方說話。 2. 專心分享和聆聽對消防逃生的知識和技巧會記得更多。	10	鼓勵發言 小組積分

附件【授課班級座位表】

