

基隆市深美國小 113 學年度備觀議課活動設計備課單 (B)

領域/科目	國語文		設計者	施萋葳	
實施年級	六年級潛能班 A		節數	共 <u>1</u> 節, <u>40</u> 分鐘	
單元名稱	第三單元展現思辨的智慧。第八課狐假虎威				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解				
學習表現	能力指標	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。			
教學目標	1. 觀察練習：加入適當語詞擴寫練習及造句。 2. 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 3. 培養學生聯想、造句能力；能學習以記敘文的寫作技巧，生動描寫事物、抒發心情。				
一、以終為始的思考計畫					
我期望學生學到的…		我將如何看見(證明)…		我將使用的策略(方法)	
1. 能擴充語詞。		1. 分析資料口述。		1. 分析、仿作法。	
2. 觀察、思考及聯想能力		2. 看圖觀察口述。		2. 組字組句法。	
3. 利用擴充語詞完整造句。		3. 我手寫我口。			
二、關鍵提問(佈題)					
1. 本課寓言故事學習最多的詞語類別？ 2. 圖片或語詞的特色？					
三、學習活動設計的重點					
流程	學習重點			時間	使用策略、 評量
導入 引起動機或 舊經驗回朔	活動一：引起動機並回朔舊經驗 1. 聆聽情境或提問，討論說出詞語解釋或尋找出符合意思與用法的正確詞語。			5 分	分析 問答

<p>開展 概念學習</p>	<p>活動二：四字詞語造句應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖片含義討論。 2. 四字詞語含義討論。 3. 圖片與四字詞語配對組合討論。 4. 句子組合。 	<p>25 分</p>	<p>問答 討論 仿作 組字組句 書寫</p>
<p>挑戰 進階學習</p>	<p>為這節課所學習的語詞，自己重新聯想、創造『擴寫語詞並造出完整句』</p>	<p>5 分</p>	<p>問答 仿作 書寫</p>
<p>總結 學習重點</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四字語詞意思解釋確認。 2. 課後完成國語習作第二、四大題書寫。 3. 課後完成四字語詞句型小書書寫練習。 	<p>5 分</p>	<p>問答 口述</p>