基隆市深美國小113學年度備觀議課活動設計備課單(B)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 社會 | 設計者 | 汪霖 |
| 實施年級 |  6 年 3 班 | 節 數 | 共 1 節， 40 分鐘 |
| 單元名稱 | 社3-2憲法為甚麼是國家的根本大法? |
| 教學法策略/形式 | ■跨領域(含議題融入)素養導向教學 ■探究實作 □線上教學□科技輔助自主學習 □雙語教學 □PBL□數位學習精進方案 □其他( ) |
| 核心素養 | □身心素質與自我精進 □系統思考與解決問題 □規劃執行與創新應變□符號運用與溝通表達 □科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養■道德實踐與公民意識 □人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解 |
| 學習表現(能力指標) | 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法 |
| 教學目標 | 1. 了解憲法的制定是為保障人民的基本權利及規定人民應盡的義務
2. 辨識文本中議題的訊息或觀點
 |
| 一、以終為始的思考計畫 |
| 我期望學生學到的… | 我將如何看見(證明)… | 我將使用的策略(方法) |
| 1.理解人民權利與義務的內涵。2. 思辨民主的涵義。3.能了解憲法保障哪些基本權利與人民應盡的義務有哪些?並能探討原因及重要性。 | 1.便利貼摘要、將討論統整於海報上2.小組討論及發表 | 1.文本閱讀摘要2.小組討論3.5W探究及表格整理 |
| 學生學習預期成果(評量基規準)

|  |  |
| --- | --- |
| 評量項目(基準) | 對於人民權利和義務的內容和影響能提出個人的看法 |
| 評量形式 | 課後統整課堂筆記(權利與義務)於社會筆記上 |
| 評量標準說明(規準) | **表現優異** | **表現良好** | **已經做到** | **還要加油** | **努力改進** |
| 能各列舉3點以上並完整闡述自己的想法 | 能各列舉3點並簡單說明自己的想法 | 能完整列舉3點 | 能列舉3點 | 能列舉2點 |

 |
| 二、關鍵提問(佈題) |
| 1.臺灣經歷了甚麼才有現在的民主?2.你覺得什麼是民主?3. 什麼是人民該享有的權利? 為什麼?什麼是人民應盡的義務?為什麼?4. 我國憲法規定那些義務及保障那些權利？ |
| 三、學習活動設計的重點 |
| 流程 | 學習重點 | 時間 | 使用策略、評量 |
| 導入引起動機或舊經驗回朔 | 回憶五下學過的民國初期台灣民主的發展:Q:臺灣經歷了甚麼才有現在的民主?列舉戰後台灣民主發展大事記 | 5 | 小組討論、白板回答 |
| 開展概念學習 | Q:什麼是民主?1.學生閱讀文本，以標籤及便利貼摘要關鍵的詞句，統整在便利貼上。2.個人閱讀後，小組討論統整重點，寫在小海報上。Q:什麼是人民應盡的義務? 什麼是應該享有的權利?為什麼?1.學生閱讀文本，以標籤及便利貼摘要關鍵的詞句，統整在便利貼上。2.個人閱讀後，小組討論統整重點，寫在小海報上。Q: 憲法是什麼?有什麼功能？閱讀課本在文章中畫線摘要，討論後記錄下來 | 25 | 便利貼紀錄統整於海報 |
| 挑戰進階學習(後續課程) | Q:社會中常常發生哪些違反權利或義務的問題?探討有興趣或生活中常見的社會問題，發生的可能原因，可以透過什麼方式了解這個問題會造成什麼影響?透過腦力激盪，設計一套也許可以解決的方法或規範。 | 10 | 利用5W或KWL表研究問題 |
| 總結學習重點 | 1.透過閱讀文本多方了解民主的涵義2.透過摘要分辨權利與義務，並進一步理解權利與義務的意義3.能了解憲法保障哪些基本權利與人民應盡的義務有哪些?並能探討原因及重要性。 |  |  |

**附件【授課班級座位表】**

 **黑板**

一

三

五

|  |  |
| --- | --- |
| 4泊佑 | 21育婕 |
| 16翊豪 | 26心卉 |

|  |  |
| --- | --- |
| 19芊晴 | 17桀成 |
| 24云瑄 | 10紹恩 |

|  |  |
| --- | --- |
| 20翊淳 | 1右竤 |
| 5皓丞 | 18沁瑜 |

|  |  |
| --- | --- |
| 9文彥 | 14友銓 |
| 7又睿 | 3珺皓 |

六

四

二

|  |  |
| --- | --- |
| 12冠瓏 | 22芮彤 |
| 11榆喆 | 13浩宇 |

|  |  |
| --- | --- |
| 2晢希 | 23羽甯 |
| 8端弋 | 25晨希 |

 15昱瑋 6昱緯