

附表 2

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

教學時間：113/11/13 12:30 教學班級：資源班 教學領域：學習策略三D 教學單元：我會歸納作筆記

教學者：張仲鳴 觀察者：李玉萍 觀察前會談時間：113/11/13 第三節

一、 教材內容：

1. 國中三年級翰林版歷史課本，第四章 近代歐洲的興起~文藝復興 P.132~P.135
2. 學生筆記本
3. 優良筆記範例

二、 學習目標：

1. 能自行找出並標記學習內容的重點。
2. 能條列學習內容的重點。
3. 能重新組織及歸納學習內容。

三、 學生經驗：

本組學生共三位，皆為學習障礙生，學生能力概述：

1. 胡○○：閱讀識字能力佳，但閱讀理解能力弱，從課文中較無法精準抓出關鍵詞彙或重點，畫重點的時候較需要老師提示閱讀策略。學生課堂學習專注度高。
2. 范○○：閱讀較不流暢，易受注意力影響。學生優勢能力是對歐洲歷史極有興趣，對歐洲羅馬世界及其地理位置有良好概念。由於本身喜歡畫畫，對課本插圖內容敏感度高，而文字視覺搜尋能力極弱，在閱讀課文的時候較需要透過圖像式記憶協助閱讀理解。
3. 王○○：閱讀理解能力是小組當中較佳者，但知動能力反應慢，因此書寫速度慢。

上學期學生已學過 SQ3R 閱讀法，透過瀏覽、提問、閱讀、重讀、複習的步驟進行文本閱讀。學生在本次單元「我會歸納作筆記」已經進行五節課，此前已經觀摩過許多不同科目的優良筆記範例，歸納出這些筆記範例的共同點：重點條列式、表格整理式、組織概念圖、利用顏色分類、畫上概念插圖等等作筆記的方式。並於上一節課，學生透過一篇有關氣候變遷的文章閱讀，完成簡短的筆記製作作業單並畫上全球暖化概念圖。

四、 學習活動：

(一)準備活動(引起動機 5 分鐘)

1. 呈現優良筆記範例吸引學生注意，並向學生提問：這些優良筆記範例中，使用了哪些做筆記的方法？
2. 請學生打開歷史課本 P.132~P.135，說明今天的學習任務，是要在閱讀課本指定段落之後，進行簡單的筆記製作。
3. 說明同學可以自己決定要使用哪一種曾經學過的方式來做筆記。

(二)發展活動(15 分鐘)

1. 請同學在閱讀指定課文後(P.132~P.135)，先找出課文架構、圈出關鍵詞彙，進行該單元的筆記製作。
2. 老師進行個別指導，提示學生課文架構與關鍵詞。
3. 若學生遲遲未能進行動筆，適時提醒學生可以選擇使用條列式、表格式、組織圖等方式，並再次呈現相關優良筆記範例。
4. 請學生展演說明各自使用了哪種方式製作筆記，並向大家說明筆記內容。

(三)結束活動(5分鐘)

對學生作出本單元總結：

1. 筆記的技巧在學習上扮演非常重要的角色，正如同老師在本單元一開始提到的「成功與不成功的學生最大的差別不在於他們的能力，而是成功的學生比較懂得如何『有效的學習』」。
2. 相同的科目或內容，每個人所選擇的筆記方式可能不同，希望同學們能盡可能透過不斷地練習，找到最適合自己的方式。也希望同學們能將學習到的概念與技巧，實際應用在課堂上、閱讀複習時。自己的能力升級了，學習效果自然能夠事半功倍唷！
3. 做筆記並沒有固定的形式，做筆記策略是由多項技巧組合而成的閱讀策略，包括：從文章中選擇重點、長句縮短、掌握文章結構、使用符號與圖表形式做筆記……等。
4. 強調熟能生巧，鼓勵學生多多運用在班上各樣的學習科目。

五、學習評量方式：

1. 筆記本作業評量。
2. 問題討論口說評量。
3. 動態展演口說評量。

六、觀察的工具和觀察焦點：

1. 學生閱讀課文的過程是否圈出課文標題，是否從課文段落進行摘要。
2. 學生閱讀課文的過程是否透過課本中的圖示、插圖等線索去理解課文內容。
3. 學生製作筆記時，是否採用了適當的方式進行。
4. 學生展演的口說表達能力，是否能適當描述自己的筆記內容。

七、回饋會談時間和地點：

11/19 第一節 輔導處諮商室

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

觀課教師簽名：