|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. 單元名稱 | Lego printmaking | * 1. 教學設計者 | * 1. 林純安 | | |
| * 1. 學習對象 | * 1. 四年級 上學期 | * 1. 學習節次 | * 1. 1節課( 40分鐘) | | |
| * 1. 學習內容 | 1.認識對稱  2.設計昆蟲造型。 | | | | |
| 學習表現 | 1.學生能運用樂高表現對稱的造型。  2.學生能運用樂高製作昆蟲的造型。 | | | | |
| 學習目標 | 1.藉由圖片引導，能了解並能夠辨認對稱的圖形。  2.學生運用LEGO積木，設計並製作出昆蟲的造型。 | | | | |
| * 1. 教學方法 | 1. 活動式學習、示範教學法 | | | | |
| * 1. 教學資源 | 1. 簡報、樂高積木、積木工具、滾筒、版畫顏料、紙張、馬連 | | | | |
| * 1. 學科英語詞彙 | Symetryical、LEGO、Printmaking | | | | |
| * 1. **教學活動Teaching activity** | | | | * 1. 教學   2. 資源 | 評量 |
| **活動一:認識對稱**  **一、引起動機(Engagement) (5’)**  T：Hello, everyone.  S：Hello, teacher. T：在上課之前，我們需要先了解本次課程的教室守則喔。 　 (播放簡報並敘述守則要點)  T：常常有人會問老師：「要怎麼畫才會畫得圓？」「要怎麼剪愛心形狀？」 其實只要了解一種概念就會囉！Let’s look few picture.  T：Is this a symmetrical picture?  T：follow me, Say it all together: ”Yes! It’s a symetrical picture.”  T：Is this a symmetrical picture?  T：follow me, Say it all together: ” No! It’s not a symetrical picture.”  T：看完以上圖片，我們發現有些圖案的左邊和右邊的圖案，看起來是一樣的!  有些則不是。  **二、探索過程(Exploration) (5’)**  T：What is symmetrical shape?  T：The red heart, green triangle, and yellow flower, they all is symetrical picture.T：Now, let’s practice.  T：Is this a symmetrical picture?  T：follow me, Say it all together: ”Yes! It’s a symetrical picture.” S：Yes! It’s a symetrical picture! T：Is this a symmetrical picture?  T：follow me, Say it all together: ”No! It’s not a symetrical picture.” S：No! It’s not a symetrical picture! T：Very Good! next activity is question time! T：I will show you few picture, if the answer is yes, you can make circle, if not, make cross.  (詢問全班問題並請學生擺出答案動作) T：Now, we know what is symmetrical shape, well done!   symmetrical picture可以讓我們有整齊、穩定、有秩序的感覺，現在我們就要   運用這個方法來製作版畫。  **活動二:Let’s make print with LEGO!**  **三、解釋說明(Explanation) (10’)**  T：What is lego? (說明樂高是什麼物品)  T：Step 1, crate a symmetrical picture with lego.  Step 2, use different lego to crate your symmetrical picture. (老師示範如何製作)  T：If you finish, come to teacher here, I will ask you a question：”Is this a symmetrical   picture?”  **四、思考運用(Elaboration) (20’)**  (老師發下材料與工具讓學生操作) (老師行間巡視，並解決學生問題) --------------------依學生實際操作情況，調整至下一節完成--------------------------  **五、互評回饋(Evaluation)**  T：請同學們展示自己的作品，相互欣賞。 | | | | 簡報    簡報  簡報   樂高積木 | 口語評量  口語評量  口語評量 |