**基隆市113學年度公開觀課素養導向教學教案**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 國語 | **設計者** | 文世豪 |
| **實施年級** | 六年級 | **教學節次** | 共\_5\_節，本次教學為第 2 節 |
| **單元名稱** | 跟著公共藝術去旅行 |
| **設計依據** |
| **學習****重點** | **學習表現** | 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | **核心****素養** | A3規劃執行與創新應變B3藝術涵養與美感素養C1道德實踐與公民意識 |
| **學習內容** | Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。Bb-III-3 對物或自然的感悟。Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 |
| **議題****融入** | **實質內涵** | **【家庭教育】**家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。**【戶外教育】**戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。**【閱讀素養教育】**閱E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 |
| **所融入之學習重點** | 1.環境保護與自然生態2.美感教育與藝術欣賞 |
| **與其他領域/科目的連結** | 綜合課、藝術與人文 |
| **教材來源** | 自編與翰林版六上國語教科書 |
| **教學設備/資源** | 電子書、大電視、PowerPoint檔案、自製海報、公共藝術照片 |
| **學習目標** |
| 能在聆聽過程中，能確實掌握聆聽的方法，進一步掌握內容要點。能掌握課文主旨，進行判斷並提出自己的觀點。能透過對美的覺察，發掘社區住家附近的美好事物。能透過小組合作學習與討論，將公共藝術的觀點呈現於校園。 |

|  |
| --- |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 1. 課前準備
2. 學生已上過一堂本課的課程，內容為本課生字的學習，包括字音字型與字義的理解。
3. 學生已預習過本課課文，對文章有初步的概念。
4. 引導活動
5. 介紹公共藝術
6. 詢問同學什麼是公共藝術？公共藝術的定義為何？
7. 老師說明與介紹公共藝術的含意。

公共藝術的說明：公共藝術指的是在公共空間內展示、通常面向大眾開放的藝術創作。這些作品的目的在於促進社區參與，反映文化特色，並且讓觀賞者可以無需付費自由欣賞。公共藝術可以包含雕塑、壁畫、裝置藝術、地景藝術、光影設計等多種形式，也可能是短暫的展覽或永久的裝置。1. 展示公共藝術的實際作品影像檔
2. 老師利用PowerPoint檔展示公共藝術的影像畫面，增

加學生的實體概念。1. 展示作品包括：雕塑：自由女神像、壁畫：台南「藍

晒圖文創園區」、彩虹眷村、裝置藝術：杜拜相框、LOVE裝置藝術，地景藝術：雙心石滬、光影設計：高雄 美麗島車站。1. 發展活動

（一）課文概覽與整理1. 請學生思考自己住家社區有無類似具有美感的公共藝術裝置。
2. 學生分享自己看過藝術作品及日常生活中藝術與生活結合的經驗。
3. 教師引導學生預測「跟著公共藝術去旅行」的課文內容。教師在黑板上整理學生的想法，呈現出預測的大意。
4. 教師播放課文朗讀音檔，請學生注意聆聽，並試著掌握重點。
5. 教師引導學生將課文發展流程整理於黑板，並進行課文大意整理。
6. 比較一下學生預測的大意與實際的課文大意異同。

（二）小組合作學習-校園環境美化與設計1. 分組討論公共藝術與校園的結合。（1）教師展示校園地圖（2）請各組討論選一個校園地點，並進一步討論這個地方 的美。（3）請各組討論這個地方放置公共藝術的可能性。2. 設計一個校園中可以放置公共藝術裝置的點，並介紹。（1）請各組討論這個地點如何設置一個公共藝術，增加它 的獨特性。（2）各組將想法記錄在老師發的海報表格上。想法重點包 括公共藝術的型態？公共藝術代表的意義？公共藝術 的象徵性？是否有與學校特色連結？ （3）各組將小海報張貼於黑板上，供所有同學檢視與參 考。1. 統整活動

1. 請所有同學選出自己支持的那一組，並說明理由。（1）教師選出3個同學分享自己的選擇。（2）老師也分享自己所選的組別。2. 教師結論公共藝術的價值所在。（1）團體凝聚力：公共藝術若在學校則鼓勵學生參與、交 流，甚至可以成為學校的文化與精神中心。在學校空  間中，這些作品可以反映學校特色、學生的創意，有 助於增強學生的歸屬感和認同感。（2）學校知名度：知名的公共藝術作品能夠吸引大量居 民，進而提升學校的知名度。（3）教育價值：公共藝術能引發學生對特定議題的關注，  提供學習和反思的機會。例如，有些公共藝術作品會  探討環保愛地球、行別平等的議題，啟發學生思考現 代社會問題，激發對公共議題的關注。（4）環境美化：公共藝術可以有效改善公共空間的視覺效 果，甚至能夠美化校園景觀、改變校園的氛圍，讓校 園更具吸引力。 | 7’10’15’8’ | 觀察評量口頭評量學習態度小組互動表現 |