

附表 11-1

基隆市國民中小學教師素養導向教學備課紀錄表(2024版)

教學班級：特教班(107、207、306) 教學領域：綜合活動 教學單元：晾乾餐具(盤子)

授課教師姓名：黃大珈、李帛軒 服務學校：安樂高中 觀察者：塗靖婕

備課時間：113年11月12日12時35分

教學設計說明與對話	觀察焦點及觀察工具
<p>一、這節課學生要達到的學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出晾乾餐具的原因。 2. 能說出或指出常見晾乾餐具的工具。 3. 能適當擺放餐具至烘碗機：盤子。 <p>二、這節課預定的教學流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察洗淨後餐具的狀態：濕(有水)。 2. 介紹餐具未乾即收的後果：發臭、發霉、滋生細菌。 3. 認識常見弄乾餐具的方式：烘碗機(餐具架)、瀝水籃、抹布。 4. 示範擺放盤子進入烘碗機(餐具架)方法： <ol style="list-style-type: none"> (1) 一個一個放。 (2) 立起來。 (3) 分開來。 5. 學生操作練習。 <p>三、這節課學生經驗連結、教材組織及評量回饋：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經驗連結：回想家中碗盤洗淨後如何處理/觀察教室內午餐使用之餐具，洗淨後老師如何處理。 <p>四、這節課學習任務、探究的學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觸覺經驗：觸摸實體餐具，實際感受濕的餐具。 2. 直接教學法： <ol style="list-style-type: none"> (1) 陳述學習目標(晾乾餐具的方式) (2) 複習先備知識和技能(洗完及餐具分類) (3) 呈現新材料(講解及示範) (4) 進行學習探測(問答檢核重要步驟) (5) 提供獨自練習機會(學生操作練習) (6) 評量表現和提供回饋(同儕互評及教師回饋) <p>五、這節課師生和同儕互動的學習安排：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生之間問答活動。 2. 同儕間互相觀察、檢核。 	<p>一、觀察焦點(可複選)：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 規準1：營造情境化的學習</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 規準2：安排探究性的學習任務</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 規準3：促發學生的學習互動</p> <p>二、其它輔助觀察工具：</p> <p><input type="checkbox"/> 學生座位表</p> <p><input type="checkbox"/> _____</p> <p>_____</p> <p><input type="checkbox"/> _____</p> <p>_____</p>

觀課相關配合事宜

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (請打✓)

1. 觀課人員位在教室：前、中、後、小組旁、個別學生旁。

1. 觀課人員是：完全觀課人員、有部分的參與，參與事項：

2. 拍照或錄影：皆無、皆有、只錄影、只拍照。

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：113年11月13日13時10分 2. 地點

特教班教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成為佳)

1. 日期：113年11月14日8時10分 2. 地點

特教辦公室