

基隆市安樂高級中學 113 學年度公開觀課教學教案

教學者	黃大珈、李帛軒	領域名稱	綜合活動
單元名稱	如何晾乾餐具	教學方法	直接教學法
教學對象	特教班（七到九年級）		

學生基本狀況分析	姓名、類別		性別	與課堂相關之學習現況分析		組
				優勢	弱勢	
	1	郭○瑛	女	1. 願意參與課堂活動。 2. 能主動回應教師提問。	1. 視野範圍狹窄。 2. 手眼協調差。 3. 手部張力高，力氣小。 4. 整體移動的動作緩慢。	低
2	謝○甫	男	1. 手部功能正常。 2. 在一對一明確的口語指令後，能完成單一指令。 3. 可拿起碗筷及餐盤。	1. 缺乏主動學習意願。 2. 操作性練習時，眼睛經常在看非目標物。	低	
3	李○誠	男	1. 願意參與課堂活動。 2. 能獨立洗抹布(無法分辨抹布的乾淨與否)。 3. 可模仿說話。 4. 能在口語提示下完成單一指令動作。	1. 課堂參與意願亦受情緒影響。 2. 較粗心且缺乏耐心以致動作較不確實。	低	
4	許○瑄	女	1. 參與課程意願高。 2. 能完成單一指令。	1. 聽理解不佳，需反覆確認學生是否理解指令。 2. 認知能力和手眼協調不佳，需較師一對一示範或肢體提示。 3. 上課容易分心。	中	
5	陳○慎	女	1. 能閱讀該堂課的簡報或板書文字。 2. 參與課程意願可。 3. 有基本家事能力。 4. 聽理解可，經示範後可完成三個指令動作。	1. 整體動作與反應緩慢。 2. 口語表達能力不佳，開放式問題常需給予提示，或改為指認或回答是或否的封閉式問題。	中	
6	楊○誠	男	1. 記憶力佳，練習過後約有一半可進入長期記憶。 2. 能閱讀該堂課的簡報或板書文字。	1. 上課容易分心抓皮膚。 2. 生活常識較不足，且抽象概念理解不佳，需以影片、	高	

			<p>3. 具備大肌肉動作能夠完成碗筷的甩動。</p> <p>4. 聽理解佳，可完成一系列動作，且能依照視覺提示檢核自己的動作是否正確。</p>	<p>圖片或舉例講解。</p>	
7	劉O語		<p>1. 記憶力佳，練習過後約有一半可進入長期記憶。</p> <p>2. 能閱讀該堂課的板書文字。</p> <p>3. 具備大肌肉動作能夠完成碗筷的甩動。</p>	<p>1. 上課時容易分心，思考其他的事，需反覆確認是否有聽到課程內容。</p> <p>2. 動作執行常因分心而有缺漏，完成度與其實際能力有落差。</p>	高
教材分析	核心素養	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p>			
		學習表現	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p>		
		學習重點	<p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。</p>		
先備能力	<p>1. 已具備手掌抓握及手腕甩動能力。</p> <p>2. 有將物品放入固定格子中的經驗。</p> <p>3. 已學過清洗餐具的步驟。</p>				
教學目標	認知領域	<p>中、低組</p> <p>1-1 能用手指指出餐具洗淨後的狀態。</p> <p>高組</p> <p>2-1 能口頭回答洗淨後餐具的狀態。</p> <p>2-2 能口頭回答餐具未乾即收的後果</p>			
	情意領域	<p>3-1 能遵守上課規則。</p> <p>4-1 能欣賞同學的學習表現。</p>			
	技能領域	<p>低組</p> <p>5-1 能在視覺提示、口語提示及肢體示範下，將碗放入烘碗機中。</p> <p>中組</p> <p>6-1 能在視覺提示及口語提示下，將碗放入烘碗機。</p>			

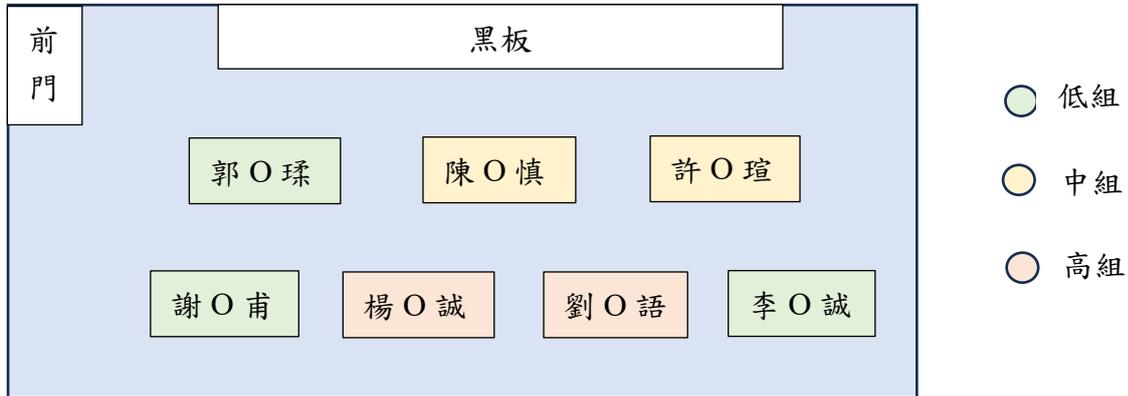
高組

7-1 能在口語提示下將碗依照原則放入烘碗機。

教學活動

壹、準備活動

一、教室配置



二、開場

- (一) 招呼、等待學生完成移位。
- (二) 說明今天學習單元及目標。

貳、發展活動

一、複習：將餐具洗乾淨的步驟

1. 檢查是否有殘渣。
2. 準備清潔工具。
3. 正確清洗。
 - (1) 開水沖洗。
 - (2) 菜瓜布刷洗。
 - (3) 沖掉泡泡。
4. 檢查
5. 整理環境

二、新教：晾乾餐具的技巧

- (一) 觀察洗淨後餐具的狀態：
 1. 沒有污垢
 2. 溼(有小水滴)
- (二) 介紹餐具未乾即收的後果：
 1. 發臭

2. 發霉
3. 滋生細菌

(三) 認識常見弄乾餐具的方式：

1. 烘碗機(餐具架)
2. 瀝水籃
3. 抹布。

➤ 說明本週教導使用烘碗機(餐具架)

(四) 示範擺放盤子進入烘碗機(餐具架)方法：

1. 將水甩乾
2. 一個一個放。
3. 分開來。
4. 檢查有沒有空隙。
5. 按下自動烘洗的按鍵
 - ◆ 低組：視覺提示-按鍵上貼紅色貼紙。
 - ◆ 中組：口語提示按鍵位置
 - ◆ 高組：教師適時給予口語提示。

(五) 實作練習：每位學生選一個盤子放置

1. 低組：教師適時給予口語、視覺及肢體提示。
2. 中組：教師適時給予口語、視覺提示。
3. 高組：教師適時給予口語提示。

參、綜合活動

一、課程回顧：晾乾餐具的技巧。

- (一) 將水甩乾
- (二) 一個一個放。
- (三) 分開來。
- (四) 檢查有沒有空隙。
- (五) 按下自動烘洗的按鍵

二、整理教室環境、物品歸位。