附表11-1

**基隆市國民中小學教師素養導向教學備課紀錄表(2024版)**

教 學 班 級 ： 401 教學領域：社會

教學單元：第三單元家鄉的傳統信仰與老街第1課信仰與生活【活動三】信仰與現代生活

授課教師姓名： 陳素梅 服務學校：隆聖國小 觀 察 者：文世豪

備課時間：\_113\_年\_11\_月\_18\_日\_15時\_0\_分

|  |  |
| --- | --- |
| 教學設計說明與對話 | 觀察焦點及觀察工具 |
| 一、這節課學生要達到的教學目標： 1.了解宗教信仰的儀式、活動代表的意義2.能藉由影片、課文閱讀、觀賞，找出宗教信仰儀式、活動在現代生活中有那些轉變3.能查詢、找出宗教信仰儀式、活動在現在生活產生轉變的可能原因有哪些4.結合自己的生活經驗以及搜尋到的資料，發表與分享自己的發現與收穫二、這節課預定的教學流程：1.利用課文及圖片說明宗教儀式與活動的意義2.討論第一個議題:燒香拜拜在現代生活中的改變及改變原因3.利用新聞文章:【**行天宮減香禁供 拜拜不再煙霧繚繞】及影片**討論延伸議題: (1)宮廟減香禁供的主要原因是什麼?有甚麼樣的影響或效果? (2)不拿香拜拜或是不燒紙錢可以使用哪些其他方式表達心意? 4.討論歸納重點，說明學習單紀錄方法三、這節課學生經驗連結、教材組織及評量回饋：1.學生已有看過學校附近土地公廟進行繞境的活動，家人或親戚經常性從事一些宗教儀式、活動，例如進香、拜拜、上主日學、普渡、念佛等，也聽過或是看過有關宗教信仰的傳說故事。2.利用這個新聞讓學生回想燒香拜拜、擺設供品這些儀式會不會有造成一些困擾或麻煩的狀況，再延伸討論儀式本身可否有所改變，以及如何改變。3.接下來需要引起學生反思的是: 新聞影片、文章中的改變方式是否也在自己的生活經驗中出現過? 那是否真的有讓問題獲得改善?4.主要評量會藉由口頭問答課文圖片、課文以及新聞文章確認學生獲得基礎認識，最後利用學習單歸納本節課重點。四、這節課學習任務、探究的學習策略或方法：1.學習任務: 能從文章、影片中找出事件發生的起因、經過、結果(影響)2.學習策略:閱讀文章、觀賞影片使用不同色筆標示重點，並記錄下跟主題有關的細節。五、這節課師生和同儕互動的學習安排： 1.請學生自行閱讀後，詢問學生看到了哪幾個重點，交叉核對各個學生對於彼此找到的重點是否是文章或影片有提到的。 2.老師帶讀文章及播放影片時根據學生疑問處重新導讀及播放影片片段，與學生討論。 | 1. 觀察焦點(可複選)：

□規準1︰營造情境化的學習☑規準2︰安排探究性的學習任務☑規準3︰促發學生的學習互動二、其它輔助觀察工具：☑學生座位表□  □   |
| 觀課相關配合事宜 |
| （一）觀課人員觀課位置及角色（請打✓）1. 觀課人員位在教室：□前、□中、☑後、□小組旁、□個別學生旁。
2. 觀課人員是： ☑完全觀課人員、□有部分的參與，參與事項：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. 拍照或錄影：□皆無、□皆有、□只錄影、☑只拍照。

（二）預定公開授課∕教學觀察日期與地點：1.日期：\_113\_年\_11月\_19\_日\_14\_時\_0分 2.地點:\_401教室\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_（三）回饋會談預定日期與地點：（建議於公開授課∕教學觀察後三天內完成為佳）1.日期：\_113\_年\_\_11\_月\_\_21\_日\_15\_時\_0\_分 2.地點:會議室\_\_\_ |