附表11-2

**基隆市國民中小學教師素養導向教學觀議課紀錄表(2024版)**

**（表格可依觀察焦點所選取觀察規準向度自行編修）**

教 學 班 級 ： 401 教學領域：社會

教學單元：第三單元家鄉的傳統信仰與老街第1課信仰與生活【活動三】信仰與現代生活

授課教師姓名：陳素梅 服務學校：隆聖國小 觀 察 者： 文世豪

教學時間：\_113年\_11月\_19\_日\_14\_時 0 分 議課時間：\_113\_年11月\_21日\_15\_時 0 分

| 規準/指標 | 教師引導及學生表現情形 | |
| --- | --- | --- |
| 有呈現  (請打✓) | 觀察記錄 |
| 規準1︰營造脈絡化的學習  **關注重點**︰教材組織、學習經驗及情境安排 | | |
| 1-1連結學生的生活經驗，提升學生的**學習參與度**。 | V | 1. 教師準備教材詳細而清晰，從學生的生活經驗出發，廣泛思考自己生活中的宗教活動，作為課堂學習的有利常識。 2. 教師清楚針對宗教信仰的儀式與各項活動進行定義說明，讓學生能釐清自己對於宗教活動的想法，並給予正確的價值觀。 3. 教師能有效引導學生從課本與講義中，探索與察覺因為時代的變遷而使得宗教的活動方式有所轉變。 |
| 1-2根據學生學習的先備知識，提供所需的**學習支持**。 | V |
| 1-3掌握教材組織的脈絡，協助學生**系統化的學習**。 | V |
| 1-4引導學生將所學概念**應用於生活情境**。 | V |
| 1-5運用**評量**即學習的概念，以促進學生的學習成效。 | V |
| 規準2︰安排探究性的學習任務  **關注重點**︰學習策略及任務安排 | | |
| 2-1引導學生**覺察問題**，投入學習任務。 | V | 1. 教師確實安排實際的情境讓學生去思考問題與察覺問題，以行天宮的改變為例進行各個面向的思考。 2. 教師利用學生的舊經驗：社區的公廟活動作為鷹架標準的判斷，逐步協助學生學習宗教活動與儀式中更深層的價值觀與意涵。 3. 教師安排新聞事件讓學生去思考燒香拜拜、擺設供品在這個時代的一個適切性，讓學生從環保的角度、民俗的角度來看宗教活動，並進行討論與結論。 |
| 2-2**提供鷹架**以支持學生的學習。 | V |
| 2-3引導學生**運用方法或策略**完成任務。 | V |
| 2-4促發學生在學習活動中**探究及反思。** | V |
| 2-5提供學生**運用資源或科技媒體**機會。 | V |

| 規準/指標 | 教師引導及學生表現情形 | |
| --- | --- | --- |
| 有呈現  (請打✓) | 觀察記錄 |
| 規準3︰促發學生的學習互動  **關注重點**︰以學生為學習主體的合作學習與同儕互動 | | |
| 3-1提供**正向引導**，鼓勵學生主動探究。 | V | 1. 教師上課有使用補充的講義，更加加深學生學習的印象，並且當機立斷的與學生討論講義文本上的狀況進行資訊強化，而不是發回去自己看。 2. 教師在上課時有放入上課秩序，確實讓學生做到尊重別人的發言與相互聆聽，如有違反者會立刻糾正。 |
| 3-2營造學生**合作的學習**機會，促進同儕互學。 | V |
| 3-3鼓勵學生**相互提問與分享**自我觀點。 | V |
| 3-4引導學生**相互聆聽及尊重**他人的觀點。 | V |
| 3-5引導學生以多元**觀點與他人進行對話與思考**。 | V |
| **議課對話紀錄** | | |
| (建議從三個規準「關注重點」的觀察指標及教學整體發現，進行提問與回饋，譬如：觀察者的發現、教學過程的釐清及雙方的收穫)：   1. 觀察者的發現   針對這堂課的心得，觀察者發現社會課的社會議題教學上，比較需要更多的背景知識與實體物的呈現，像是本堂課的核心任務：探索宗教儀式的變化，沒有看過或參與過的學生對於學習這部分課程可能會比較冷感，因為不知道老師在講什麼，縱使有課本有影片的協助，但還是少了一些真實性。本堂課老師對於這個議題的教材安排得很適當，學生參與度也很好，相信學生收穫良多。   1. 教學過程的釐清   教師提供標準的學習方式，除了閱讀理解以外，本課主要利用雙向溝通的方式輸送知識與進行反饋，藉由討論與澄清的策略貫穿整堂課，讓學生理解宗教儀式會隨著人們生活的變化而進行調整。這樣的社會議題課程要進行小組討論的操作策略不知道適不適宜，會不會因為有些嚴肅性而效果不佳，也許下次可以嘗試看看。   1. 雙方的收穫   陳老師在教學的運作流程上非常熟練，每一個步驟都能準確到位，這使得學生的參與度非常熱烈，一有知識輸出，學生馬上搶著舉手要和老師討論與溝通，非常熱烈，這樣的課堂策略很值得學習：陳老師自己覺得還有一些地方需要調整，最後面時間的掌控可以再更精準一些，另外，有一些孩子過於熱情的回饋與反應應該要適當的進行冷卻，讓時間時程能走得更符合效益，也很謝謝文老師來觀課與協助指導與建議。 | | |