**英語領域融入生命教育教案設計**

1. 內容說明

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | 語文領域英語科 |  |  | 設計者 | 林慶音 |
|  | | 國民中學八年級 |  | |  | 1 節 (45分鐘) |
|  | |  |  | |  |
| 實施年級 | |  |  | | 教學節數 |
|  | |  |  | |  |
|  | |  |  | |  |
| 實施類別 | | 單一領域融入  ■跨領域融入（綜領域）  跨科融入  跨議題融入 | | | 實施時間 | ■領域/科目  校訂必修/選修  團體活動時間  彈性學習課程/時間 |
| 單元名稱 | | Understand Yourself | | | | |
| 設計依據 | | | | | | |
| 核心素養 | 總綱 核心素養 | 此教案是依據核心素養中三大面向之一:[自主行動]來設計。 | | | | |
| 領域  核心素養具體內涵 | 希望透過自主行動，來使學生能學習到以下三種能力:   1. 身心素質與自我精進 2. 系統思考與解決問題 3. 規劃執行與創新應變 | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習重點 | 學習表現 | 能以簡單的英文單字來形容他人和自己 | | |
| 學習內容 | 英文形容詞 | | |
| 生命教育議題  融入 | 學習主題 | 能用英文形容詞來形容他人和自己，藉由別人對自己的形容，重新認識自己 | | |
| 實質內涵 | 從別人的角度來重新認識自己，達到身心與自我的精進 | | |
| 教材來源 | | 1. 網路文章: VoiceTube/BLOG 網址: <http://tw.blog.voicetube.com> 2. YouTube video: 你其實不了解自己: 透過他人認識自我(The School of Life   Taipei 人生學校)   1. YouTube video: 你了解自己嗎? 從認識情緒到認識自己。 | | |
| 教學設備 | | 黑板ヽ電腦 | | |
| 學習目標 | | | | |
| 1. 希望學生看完影片後，能藉由自我深思和透過別人的描述，來對自己有初步的理解。 2. 等學生有稍微了解自己的個性後，請學生想出中文形容詞來形容自己。 3. 再把這些中文形容詞翻譯成英文，教導學生如何發音，並解釋這些字詞的意思。 4. 透過上述這三步驟，學生既可稍微了解自己，又能學習到英文。 5. 能用這些英文形容詞來形容自己和他人。 | | | | |
| 學習活動設計 | | | | |
| 學習活動內容及實施方式(含教學策略) | | | 時間 | 學習評量 |
| 活動一：   1. 先播放兩段影片，請學生去思考，能用什麼形容詞來描述自己和形容別人。 2. 再請學生將這些形容詞寫在黑板上。 | | | 10分鐘 | 學生能初步了解自己，再將形容詞寫出來。 |
| 活動二：   1. 等學生對自已有初步的了解後，教師再把這些中文形容詞翻譯成英文。 2. 教師再教學生如何發音，並造簡單的句子。 | | | 20分鐘 | 學生能正確發音英語形容詞，並能了解其意義。 |
| 活動三：   1. 請學生分成幾組，每組最少要有兩人。 2. 各組內的學生，輪流用簡單英語來形容自己和組員。 | | | 15分鐘 | 學生能用英語形容自己和他人。 |

**二、教學提醒(或省思)**

1. 學生也許並不能馬上就知道如何形容自己，可慢慢引導他們。

2. 對於學生的英語發音不用太苛求，先學會用英文，比較重要。

**三、參考資料(課程會用到的參考資料)**

**附件一：**網路文章: VoiceTube/BLOG 網址: <http://tw.blog.voicetube.com>

**附件二：**YouTube video: 你其實不了解自己: 透過他人認識自我(The School of Life

Taipei 人生學校)

**附件三：**YouTube video: 你了解自己嗎?

1. **附錄(參考書目及網站)**
   1. 網路文章: VoiceTube/BLOG 網址: <http://tw.blog.voicetube.com>
   2. YouTube video: 你其實不了解自己: 透過他人認識自我(The School of Life

Taipei 人生學校)

* 1. YouTube video: 你了解自己嗎? 從認識情緒到認識自己。