

# 基隆市中山國小113學年度資源班特殊需求課程

## 社會技巧領域教案設計

課程領域	特殊需求	課程項目	社會技巧
教學對象	輕度功能缺損學生	課程名稱	生氣火焰山
適用年級	四至五年級	教學節數	4節課，每節課 40 分鐘
設計教師	曾定宇	公開授課節次與單元	第1節(認識火燄山)
<b>核心素養</b>	<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。</p> <p>特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p> <p>特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養轉移注意力與心情的能力。</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>		
<b>學習表現</b>	<p>特社 1-E1-1 處理情緒(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。</li> <li>2. 表達自己基本的正向或負向情緒。</li> <li>3. 分辨他人基本的正向或負向情緒。</li> </ol> <p>特社 1-E2-1 處理情緒(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 嘗試處理自己的負向情緒。</li> <li>2. 分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。</li> <li>3. 表達自己複雜的正向或負向情緒。</li> </ol> <p>特社 1-E3-1 處理情緒(三)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理性評估引發不同情緒的原因。</li> <li>2. 分辨他人複雜的正向或負向情緒。</li> <li>3. 表達他人複雜的正向或負向情緒。</li> <li>4. 嘗試處理自己複雜的負向情緒。</li> </ol>		
<b>學習內容</b>	<p>特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 I-E2-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 I-E3-1 複雜情緒的處理。</p>		
<b>課程目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、分辨生氣的情緒。</li> <li>2、找出生氣的原因。</li> <li>3、學習處理生氣情緒的方法。</li> <li>4、學習檢核生氣管理計畫。</li> </ol>		
<b>單元內容</b>	☆課程架構		

### 認識火焰山

#### (第一節)

- 教學活動：利用各種媒材，教導學生辨別生氣的情緒，瞭解生氣的優缺點。

### 火焰山爆發

#### (第二節)

- 教學活動：教師以影片、連環圖畫，教導學生從故事中『人』或『事』方向去找出造成故事人物生氣的原因(導火線)。最後再請學生分享自己或周遭朋友生氣的事件，並運用老師教導的技巧找出造成生氣的原因(導火線)。

### 撲滅火焰山

#### (第三節)

- 教學活動：教師運用PPT和冷靜卡，教導學生動態及靜態冷靜的方式。利用數個生活情境腳本，以小組合作形式，讓學生選擇冷靜方式，並實際演出情境，最後再討論練習冷靜的感受。

### 管理火焰山

#### (第四節)

- 教學活動：從生氣導火線、冷靜方式來省思生氣易出現的負向行為，並以故事情境漫畫來讓學生思考可以採取哪些正向方式來緩解生氣，最後以『情續紓解我最棒』桌遊來讓學生對於生氣地雷有更深刻的認識。
- 教師以情境故事來指導學生運用紀錄表來檢核學生在日常生活中的生氣行為，是否可以運用教導過的解決生氣的妙招來解除自己生氣的狀態。

#### ☆各單元主題、內容

本教材共設計四節課，分為四單元教學，主題如下：

#### 第一單元：認識火焰山

此單元旨在教導學生辨識生氣情緒，什麼是生氣？從生氣的特徵、生氣的優缺點，讓學生知道生氣的好結局和壞結局。

#### 第二單元：火焰山爆發

此單元旨在教導學生認識造成生氣的導火線，透過生活事件的影片及連環漫畫教導學生找出引起他人生氣的原因，教師利用問題引導學生思考事件關係人、事件發生過程，從而找出造成故事中人物生氣的導火線。學生再發表自己日常生活中生氣事件，透過問題自我詢問，進而瞭解生氣的導火線。

#### 第三單元：撲滅火焰山

此單元旨在教導學生認識靜態與動態的冷靜方式，透過影片示範與具體步驟化的引導，指導學生練習使用不同的冷靜方式；並教導學生在生氣

	<p>的當下使用冷靜『想選做』的口訣，分別為想一想有哪些冷靜方式、選擇現在可以做的冷靜方式、做出冷靜的方式，搭配情境讓學生做練習，以期讓學生能使用適合自己的冷靜方式，幫助自己在生氣時成功的控制情緒。</p> <p>第四單元：管理火焰山</p> <p>此單元分為正向情緒緩和及抒解，及生氣管理計畫兩部分，旨在引導學生回顧生氣時正向的情緒緩和及抒解方式並讓學生思考生氣時可能會使情況變得更糟糕的情況；透過連環圖畫讓學生思考當生氣時可以採用何種正確的方式緩解自己的情緒，最後透過牌卡遊戲和學習單來做練習。</p> <p>最後，指導學生設立管理計畫，並使用生氣管理檢核表來檢核是否有達到所設定的生氣管理目標，培養學生自我控制及管理的能力。</p>
<p><b>教學資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦設備(含喇叭)</li> <li>2. 單槍投影機</li> <li>3. 各單元教學簡報 ppt 檔</li> <li>4. 牌卡遊戲圖檔 ppt</li> <li>5. 各單元學習單</li> <li>6. 管理火焰山—檢核表</li> <li>7. 管理火焰山—統計表</li> </ol>
<p><b>參考資料</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要(草案)。</li> <li>2. 陳信昭、陳碧玲(譯)(2009)。脾氣爆發了怎麼辦？幫助孩子克服發脾氣問題(原作者：D. Huebner)。臺北市：書泉出版社。</li> <li>3. 蔡明富編(2012)。淡 SO EASY！輕度障礙學生生氣控制課程彙編。高雄：昶景。</li> <li>4. 蔡明富編(2013)。小小消防員滅「火」祕笈—國小輕度障礙學生生氣管理課程示例。高雄：高雄市政府教育局。</li> </ol>

認識火焰山 教學活動	時間	備註
<p>一、引導活動</p>	1 分	
<p>教師拿出一張生氣的漫畫人物(如附件一)，問小朋友：她怎麼了？</p>		
<p>二、發展活動</p>	14 分	
<p>教師播放認識火焰山簡報檔(辨識生氣情緒 ppt)</p>		
<p>(一) 生氣的特徵</p>		
<p>1. 聲音</p>		
<p>利用生氣錄音檔，讓學生聽到不同生氣說話的聲音。</p>		
<p>(1) 老師呈現生氣錄音簡報，反覆播放三次，請學生聽一聽什麼是生氣的聲音。</p>		
<p>(2) 老師播放一些生氣和快樂的聲音，讓學生思考哪一個是生氣的聲音？學生若答錯則不斷練習，直到正確率達 80%則停止練習。</p>		
<p>2. 表情</p>		
<p>利用生氣臉漫畫圖卡，讓學生看到不同生氣臉的圖卡。</p>		
<p>(1) 老師呈現生氣臉部圖案簡報，請學生看一看三種表情特徵，請學生一邊看圖一邊模仿，並拿鏡子讓學生看自己生氣的表情。</p>		
<p>眉毛：讓學生注意看生氣表情的眉毛上揚或皺眉。</p>		
<p>眼睛：讓學生注意看生氣表情的眼睛睜大或瞪大。</p>		
<p>嘴巴：讓學生注意看生氣表情的嘴巴向下或張大。</p>		
<p>3. 動作</p>		
<p>利用生氣漫畫人物圖卡，讓學生看到不同生氣人物的圖卡。</p>		
<p>(1) 老師呈現生氣人物圖案簡報，請學生看一看生氣人物的動作特徵～眉毛上揚、嘴巴向下、咬牙、抱胸、手握拳、手指指責等。</p>		
<p>(2) 老師請幾位學生上台表演生氣情形，其他同學觀察該生的動作。</p>		
<p>(3) 學習單練習時間</p>		
<p>A. 老師發下生氣表情學習單 1(如附件二)，請學生圈出生氣的圖案。</p>		
<p>B. 老師發下生氣表情學習單 2(如附件三)，請學生圈出自己生氣圖案。</p>		
<p>C. 老師發下生氣表情學習單 3(如附件四)，請學生剪貼生氣圖案並玩賓果遊戲，最先連成三條線者則為優勝。</p>		
<p>(二)生氣的優缺點</p>	14 分	

1. 老師呈現生氣情境圖簡報，引導學生說出圖中的情境，並討論生氣的優缺點。

- (1) 優點：a. 抒發情緒，降低自己壓力。  
b. 表達想法，讓他人解決問題。

- (2) 缺點：a. 人際關係不好，沒有朋友。  
b. 影響身體健康。  
c. 破壞物品，浪費金錢。

2. 老師發下生氣優缺點學習單，請學生勾出自己曾經生氣的情形，並討論好結局和壞結局，並請學生進一步思考。

6 分

### 三、綜合活動

老師統整說明生氣的好結局和壞結局，讓學生自我反思生氣的後果。

5 分

~~~本單元結束~~~