

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 陳雅慧 】 觀課日期：

| | | | |
|-------|----------------|------|-----------|
| 授課教師 | <u>張宛婷</u> | 授課班級 | <u>四年</u> |
| 授課日期 | <u>112.4.7</u> | 授課領域 | <u>印主</u> |
| 單元-活動 | <u>流言追追追</u> | | |

觀課重點：

| 時間 | 教師引導(行為或言語) | 學生學習行為 | 觀課者想法或回饋 |
|----|--|--|--|
| | <p>引動 → 討論學習 →</p> <p>→ 較容易</p> <p>△ 學生 "想說" 之外 →</p> <p>△ 小組 討論 "不是" 答 "是" 嗎?</p> <p>△ kids 時 [是 還是 不換]</p> <p>△ kids 根據資料 不換 答 "是"</p> | <p>引導 (是) → 5 分鐘</p> <p>未提 "是" 則 是 確 定 物 → 討論</p> <p>討論 (討論)</p> | <p>→ 討論 (優點)</p> <p>討論 (討論)</p> <p>討論 (討論)</p> |

授課教師回應：

授課教師簽名： 張宛婷

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 董建華 】 觀課日期： 2023.4.7

| | | | |
|-------|---------------|------|----|
| 授課教師 | 張宛婷 | 授課班級 | 四甲 |
| 授課日期 | 2023.4.7 (五) | 授課領域 | 自主 |
| 單元-活動 | 挖掘真相 - 實驗再試身手 | | |

觀課重點：

| 時間 | 教師引導(行為或言語) | 學生學習行為 | 觀課者想法或回饋 |
|---------|---|------------------------------------|--|
| 8:47 | 發下紀錄紙句選, 清楚明瞭。 | | |
| | 發下實際鉛薄盒, 觀察 | 說明, 十分有趣! 我 | 線蒙, 答案的感覺 |
| 8:58 | 播放三則新聞, 提供學生不同資料 & 視角, 十分用心! (改應用聲音應變佳) | 分享流言追追追時, 學生不確定誰要站, 老師適當引導(加分, 鼓勵) | |
| | 「沒有實驗, 只用講的, 用想的, 不一定是對的, 只是個人觀點嗎? 只做一次實驗夠嗎?」 | 後發現: 影片, 結果說的相反。 | 一個影片是聚焦快樂, 一個是以健康為出發, 會有不同的課, 價值選擇 |
| 9:06 | ↓ 分享上次實驗結果 ↓ 重做實驗 | | 步驟明確, 引導佳, 可帶起學生動機: 建議開始實驗前請一下注意事項 (早上淨空) (酒精燈...) |
| 授課教師回應: | | | 好像有點快發下器材 |

授課教師簽名: 張宛婷

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 吳青園 】 觀課日期：2023.4.7

| | | | |
|-------|------------|------|-----------|
| 授課教師 | <u>張宛婷</u> | 授課班級 | <u>四甲</u> |
| 授課日期 | | 授課領域 | |
| 單元-活動 | | | |

觀課重點：

| 時間 | 教師引導(行為或言語) | 學生學習行為 | 觀課者想法或回饋 |
|----|--|--------|----------|
| | <p>一. 老師很認真為接續前一節課已經音路的情節特別找到三個影片為"笑題不同說法及不只做一次就認定結果"這兩個觀點。但三個影片立意都不一樣，並不是都聚焦在加熱的問題。</p> <p>二. 霧面及亮面的界定要再變清楚→與犬接觸的面</p> <p>三. 可以讓學生觀察影響因素是什麼？尤其音路結果不一樣的情節出現。</p> <p>四. 音路的程序和控制性要再強化。尤其學生的注意意識要去建立好。</p> | | |

授課教師回應：

授課教師簽名：張宛婷

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 楊淑惠 】

觀課日期：112.4.7.

| | | | |
|-------|---------|------|----|
| 授課教師 | 張宛婷 | 授課班級 | 四甲 |
| 授課日期 | 112.4.7 | 授課領域 | 自主 |
| 單元-活動 | 實驗再試身手 | | |

觀課重點：

| 時間 | 教師引導(行為或言語) | 學生學習行為 | 觀課者想法或回饋 |
|-----------|---|-------------------|---|
| 8:45 | 關於烤肉這件事,如何包 ^盤 箔紙才比較會熟 老師能從容應對,接續上課。 | 請學生勾選學習單。 | *老師準備的內容及器材很充份,遇到突發狀況時,老師能從容應對。 |
| 9:04 | 分享影片內容 四甲自己分享第一次實驗的結果。 | 大幸:影片裡面只有說。 | *實驗操作時,學生在使用酒精燈時,能再提醒學生操作關於火的實驗時應將桌面物品收拾乾淨後再進行。 |
| 9:10 | 發下實驗器材。 | | |
| 9:15-9:25 | 各組操作。 | 學生操作實驗,去測量加熱後的溫度。 | |
| 授課教師回應： | | | |

授課教師簽名：張宛婷

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 鄭志聖 】 觀課日期：112.4.7

| | | | |
|-------|-------------|------|-----------|
| 授課教師 | <u>張宛婷</u> | 授課班級 | <u>四甲</u> |
| 授課日期 | <u>4/7</u> | 授課領域 | <u>自主</u> |
| 單元-活動 | <u>挖掘真相</u> | | |

觀課重點：

| 時間 | 教師引導(行為或言語) | 學生學習行為 | 觀課者想法或回饋 |
|----|---|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. 回想鋁箔實驗怎麼進行的 2. 觀看影片(不同觀點)詢問什麼不同差異結果 3. 設計實驗(兩)做實驗 4. 老師指導改溫度計是溫度,記錄相同秒數之後的溫度。 | <p>勝春回答聽到的過程</p> <p>有的沒有做實驗,次數不夠</p> <p>拿器材再同時做實驗在學生桌上操作。</p> | <p>老師「提示」疑點或「評斷」歸納?</p> <p>要討論完步驟或邊做邊設計?哪個好?</p> <p>安全事項是否有先提出</p> <p>步驟上有没有可以討論的地方建立共識再動手操作</p> |

授課教師回應：

授課教師簽名：張宛婷

教學設計自我檢核表

| 授課教師 | 張宛婷 | 授課班級 | 4甲 | | | | | |
|--------|----------|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--|
| 授課日期 | 4/7 | 授課領域 | 自主課 | | | | | |
| 單元名稱 | 追查真相 | | | | | | | |
| 教學設計項目 | 檢核項目 | 符合程度 | | | | | 備註 | |
| 教學設計檢核 | 學習目標 | 學習目標與學習重點相對應 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | 有效運用教學策略 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | 有效運用評量方法 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 教學活動學習經驗 | 提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | 重視學習歷程、方法與結果 (目標、教學設計與評量一致) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | 引導學生思考，結合生活問題 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 校本核心素養 | 實踐校本核心素養指標 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

基隆市七堵區瑪陵國民小學

辦理入班觀課—教師公開課「省思札記」

| | | | |
|---|-----|------|------|
| 教學者 | 張宛婷 | 教學日期 | 4/1 |
| 教學領域 | 自主 | 單元名稱 | 追查真相 |
| <p>一、此次教學的優點</p> <p>(1) 遇到視聽資訊能從容應變</p> <p>(2) 這個主題可引起學生深入探究</p> <p>(3) 課程搭配學習單做評量和紀錄</p> <p>(4) 器材準備充分用三個影片來探討不同觀點</p> | | | |
| <p>二、建議或自己可以成長和改進的空間</p> <p>(1) 佈題的定義可再精準一點。</p> <p>(2) 桌面清空，注意安全風險管理。</p> <p>(3) 先設計圖說讓孩子分享。</p> <p>(4) 看完影片可以做討論思考。</p> | | | |
| <p>三、自我成長的構想</p> <p>之後在課程設計上須更明確，注意的事項要先說明，討論應充分給時間讓小組對話，有實驗要安全第一，課程後仍繼續總結收攝。</p> | | | |

基隆市瑪陵國民小學 觀課後(議課)會談紀錄表

教學時間：112.4.7 教學班級：4甲 教學領域：自主 教學單元：挖掘真相
教學者：張宛婷 觀察後會談時間：14:30

一、教學者教學優點與特色：

1. 授課老師願意設計實驗課程
2. 課程進行從容。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 用語(亮、霧面)再定義清楚如何操作
2. 操作實驗前的步驟有需要清楚呈現
3. 實驗操作的安全事項說明
4. 請學生觀察找因素(由學生探索)、後面可延續

三、對教學者之具體成長建議：

授課教師簽名：張宛婷

指導教授：

吳清園

參與議課教師簽名：

鄭志聖 楊淑惠 歐陽莉映 陳雅蕙 陳玟 楊舒婷
許金蓮 王佩云 黃姓姓 董蕙萍