

基隆市仁愛國小不分類資源班 特殊需求領域 課程調整教學活動設計

領域/科目	溝通訓練	單元名稱	溝通小劇場：開啟話題-打籃球
學習階段/年級	混齡	設計者	廖函微
教學時間	113.11.20(三) 一節 (40 分鐘)	教學地點	學習教室一
教材來源	1. 書籍《數位社會性溝通課程：提升說話技巧的 43 堂課》 2. 改編 PPT(附件一) 3. 自製學習單(附件二)		

學生能力分析			
姓名	年級	特教類別	能力現況
廖○○	一	其他障礙	(1) 團體指令理解和遵守較弱，需唱名並一對一重複引導。 (2) 表達需求和想法時，須很長一段時間，並一對一重複引導下，就能簡短表達。 (3) 不會主動與同伴進行遊戲，和同伴互動語言較少，有時在一旁觀察但不參與。
黃○○	一	語言障礙	(1) 聽覺理解能力差，較無法理解多步驟的指令。若聽不懂會陷入發呆的情況，須教師大量的口語提示、重複多次的講述，並結合實際操作。 (2) 構音問題導致說話清晰度不佳，例如：去會唸成勿 (3) 詞彙量有限，導致說話內容簡單、重複。 (4) 在組織句子結構上有困難，無法在一句話中清晰的表達人、事、時、地等重要要素，導致句意不流暢，需教師統整並給予完整句子練習仿說。
吳○○	二	自閉症	(1) 能覺察他人情緒變化及情境內容，但在溝通方面仍以自身需求為主，缺乏與同儕維持話題、輪流話題等互動關係。 (2) 能覺察他人口氣、表情之變化以理解他人的基本的情緒感受。 (3) 能以完整的句型表達自身需求。 (4) 在陳述事件時，缺乏前因後果，容易描述過多枝微末節的資訊。
蔡○○	二	自閉症	(1) 能覺察他人情緒變化及情境內容，雖能說出符合情境的話語，但內容較不適切。 (2) 容易出現鸚鵡式語言，在曾經經歷的情境中，反覆出現過去聽到的句子。 (3) 理解過長、複雜指令與句型有所困難。 (4) 能以完整的句型表達自身需求，但缺乏與他人開啟話題、維持話題、輪流話題等互動關係。

			(5) 在陳述事件時，內容片段，需他人引導成完整的句子。
鄭○○	二	情緒行為 障礙	(1) 對於溝通情境的辨識能力較差，較著重在個人需求上，忽略周圍人事物的感受。 (2) 能覺察他人口氣、表情之變化以理解他人的基本的情緒感受。 (3) 解讀較長或複雜的訊息內容有所困難。 (6) 能以簡短語句表達自身需求，且缺乏與他人開啟話題、維持話題、輪流話題等互動關係。 (4) 在陳述事件時，內容過於零碎片段，多以單詞為主，且常常詞不達意，導致無法順利傳遞想法，便會有所情緒。

設計依據

核心 素養	總綱核心 素養項目	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	
	領域核心 素養具體 內涵	特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。	
學習重點		因應個案需求調整之重點	
學習 表現	特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。	調整方式	調整後學習表現
		無	無
學習 內容	特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。	調整方式	調整後學習內容
		無	無

附件一



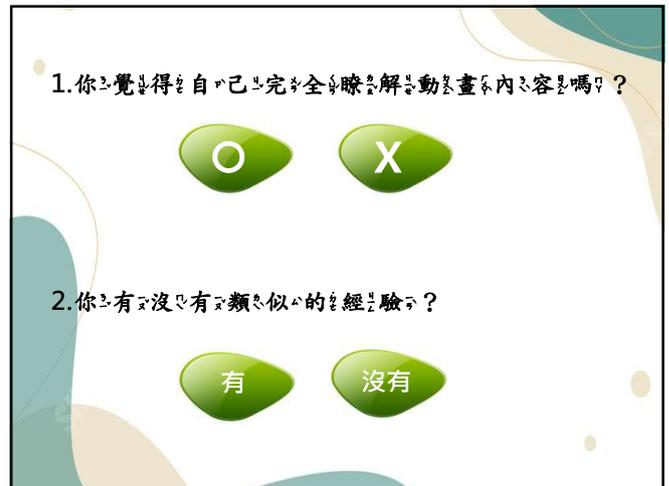
1



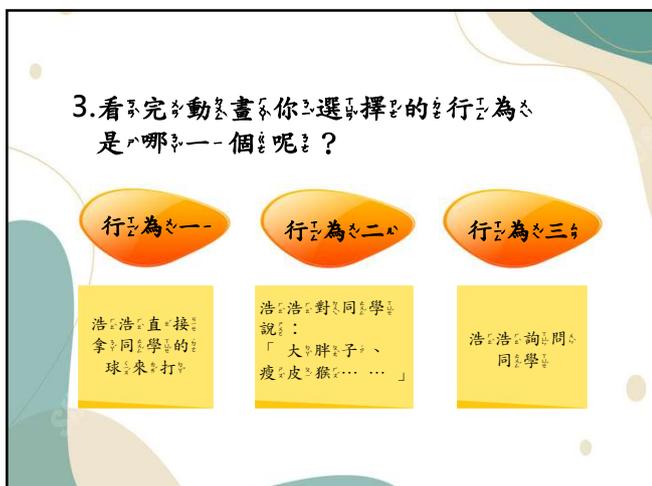
2



3



4



5



6

5. 「行為為一」中，

- 浩浩拿球之前，有沒有先開口說話？

有 沒有

- 沒有先說話，就把阿宏的球搶走，阿宏會覺得如何？

(複選)

浩浩沒禮貌 嚇了一跳 很生氣

7

6. 「行為為二」中，

- 浩浩主動對同學說話，同學們有開心嗎？

開心 不開心

- 當浩浩亂叫阿宏的綽號，阿宏覺得如何？

浩浩很沒禮貌 浩浩很可愛

8

7. 「行為為三」中，

- 浩浩主動對同學說話方式，同學喜歡嗎？

喜歡 不喜歡

為什麼？

浩浩有用好口氣說話 浩浩很帥

9

8. 討論完後，你覺得哪個行為比較合適呢？

行為為一 行為為二 行為為三

浩浩直接拿同學的球來打

浩浩對同學說：「大胖子、瘦皮猴……」

浩浩詢問同學

10

別人有空，可以一說話時，要有禮貌地說話



11

```

    graph TD
      A[看到誰?] --> B{他有沒有空?}
      B --> C[有空, 可以一說話]
      C --> D[1. 打招呼  
2. 說自己想說的]
  
```

12

想一想
想一想，如果要如何開啟聊天天？

不禮貌

- 給我球啦！
- 幹嘛走那麼快？
- 幹嘛不等我？
- 你去哪裡啦？
- 很煩耶！
- 喂，臭小子！
- ...

有禮貌

- 可以借我球嗎？
- 阿宏，等等我！
- 你們要去哪裡？
- 哈囉，小東！
- ...

13

想一想

• 下課時，我看到同學們在玩鬼抓人，我想過去一起玩，我可以如何展開有禮貌的說話呢？

- ① 「我可以一起玩嗎？」
- ② 「你來當鬼吧！」
- ③ 「大家快來抓我！」

14

想一想

• 上課時，我發現我沒有帶橡皮擦，我可以如何展開有禮貌的說話呢？

- ① 直接拿走同學的橡皮擦
- ② 把寫錯的字塗黑
- ③ 「你可以借我橡皮擦嗎？」

15

想一想

• 同學帶了一個好玩的玩具，我好想拿來玩玩看，我可以如何展開有禮貌的說話呢？

- ① 「拿給我看看」
- ② 「可以借我看一下嗎？」
- ③ 「請你拿給我看看」

16

想一想

• 我想和同學們一起打球，我可以如何展開有禮貌的說話呢？

- ① 「我要一起玩」
- ② 「快把球丟給我」
- ③ 「我可以加入你們嗎？」

17

想一想

• 看到老師和同學們一起走出教室，我想知道他們要去哪裡，我可以如何展開有禮貌的說話呢？

- ① 「請問你們要去哪裡？」
- ② 跟在老師和同學後面
- ③ 「請你們等等我！」

18



附件二

日期：_____ 姓名：_____

一、圈出圈看，故事故中出現哪些角色？



二、你覺得哪個行為比較合適？

- 行為一
- 行為二
- 行為三

三、想一想

行為一	<ul style="list-style-type: none"> • 浩浩拿球之前，有沒有先開口說話？ <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有 • 沒有先說話就把阿宏的球搶走，阿宏會覺得？ <input type="checkbox"/> 浩浩沒有禮貌 <input type="checkbox"/> 嚇一跳 <input type="checkbox"/> 很生氣 <input type="checkbox"/> ()
行為二	<ul style="list-style-type: none"> • 浩浩主動對同學說話時，同學們有開心嗎？ <input type="checkbox"/> 開心 <input type="checkbox"/> 不開心 • 當浩浩亂叫阿宏的綽號時，阿宏覺得如何？ <input type="checkbox"/> 浩浩很沒有禮貌 <input type="checkbox"/> 浩浩很可愛
行為三	<ul style="list-style-type: none"> • 浩浩主動對同學說話的方式，同學喜歡嗎？ <input type="checkbox"/> 喜歡 <input type="checkbox"/> 不喜歡 • 為什麼同學有這種感受？ <input type="checkbox"/> 浩浩有用好口氣 <input type="checkbox"/> 浩浩很帥

四、說話的秘訣

別人有空、可以說話時，要 ()

看到誰？

他有沒有空？

有空，可以說話

1. ()
2. 說自己 ()