

附表 2：

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表

教學時間	40 分鐘	教學班級	602 班		
教學領域	綜合雙語	教學單元	生命週期 Life Cycle		
教學者	吳媿穎	觀察者	周欣珩	觀察後會談時間	40 分鐘

一、教材內容：  
康軒綜合 (6 上) 第一單元 生命萬花筒、翰林英語 (6 上) Review 1 Travel Writing

二、教學目標：

1. 能了解生物、自然界物質的生命週期與階段。
2. 能畫出一份生命週期的圖，以英文單字標示生命週期的四個階段。
3. 能用 First, Then, Next, Finally，完成 50 個單字的生命週期創意寫作。
4. 能透過 Cool English 口說 AI 將寫作內容念出，反覆聆聽，增進聽說能力。

三、學生經驗：

1. 以 First, Then, Next, Finally 進行 50 字的旅遊景點介紹寫作。
2. 知道生物界、自然界的物質有生命週期。
3. 能使用 IPAD 登入 Cool English。
4. 能使用 GOOGLE 翻譯軟體。

四、教學活動：

1. 暖身—每人用 IPAD 查找自己的生命週期主題，主題不可重複。
2. 展開—將主題依 First, Then, Next, Finally 四階段寫出生命週期的內容，共 50 字。  
—可用翻譯軟體查找單字、句型。  
—可將創意短文以文法檢查器修改。
3. 綜合—Cool English 口說 AI 將寫作內容朗讀下載，反覆聆聽。  
—上傳音檔至 Padlet 與同學分享。

五、教學評量方式：

1. 學生的自評，寫出具體優點與反思，佔 30%。
2. 同學的他評，寫出具體優點與建議，佔 20%。
3. 老師依寫作檢核評分，寫出具體優點與建議，佔 50%。

六、觀察的工具和觀察焦點：

1. 觀課紀錄表

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

吳媿穎

觀課教師簽名：

徐敏端

附表 3 :

## 基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

## 觀課紀錄表

教學班級	六年二班	觀察時間	113 年 11 月 12 日 第 6 節				
教學領域	雙語綜合		教學單元	第一單元			
教學者	吳姵穎		觀察者	徐啟端			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓				
		1-5 適時歸納學習重點	✓				
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓				
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓			
	班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
			5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			✓				
6.營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	✓				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓				
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓				

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

吳姵穎

觀課教師簽名：

徐啟端



附表 4：

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
教學自我省思檢核表

授課教師姓名： 吳媿穎 教學班級： 六年二班 教學領域： 雙語綜合  
教學單元名稱： Life Cycle 生命的週期

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

依照康軒綜合 (6 上) 第一單元生命萬花筒、翰林英語 (6 上) Review 1 Travel Writing 加入線上影音資料輔助以清楚呈現教材內容、有效教學技巧、運用學習評量評估學習成效。教師採走動式教學，隨時加入了解每位學生學習狀況，會及時協助寫作的提問，達到良好的教學互動。教師為本班第三年的英語科任，一週有三節課，教學風格為營造積極、有學習效能的班級氣氛。對學生學習成效有較高的期望，朝向積極提升寫作能力的目標邁進。但有半數學生的寫作能力較無法勝任，只好透過 ChatGPT 的 AI 來協助寫作概念之練習。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 吳媿穎

觀課教師簽名： 徐敏端

附表 5 :

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	一節課 40 分鐘		教學班級	六年二班	
教學領域	英語		教學單元	第一單元	
教學者	吳姍穎	觀察者	徐啟端	觀察後會談時間	40 分鐘
<p>一、教學者教學優點與特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、雙語專業教學，讓學生沉浸於雙語環境中而不會有壓力。</li> <li>2、適時對學生鼓勵、讚美，提高學生學習動機。</li> <li>3、教材內容適當，融入寫作教學，使學生對於英語寫作有初步了解。</li> <li>4、運用 IPAD 讓學生自訂主題、搜尋資料，依各自步調彈性學習，符合個別化教學。</li> <li>5、採用 Cool English AI 口說教學，讓學生更清楚的了解寫作口語輸出之聲音樣貌。</li> </ol> <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、有四位學生(1. 2. 3. 5.)對於個人寫作的學習較為緩慢，以至於佔用到下課時間才完成，或許可以改為小組共作。</li> </ol> <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <p>隆聖 602 學生英語程度落差極大(8. 9. 12. 13. 在 20 分鐘內完成任務；4. 6. 7. 10. 11. 有同學的互助下，可在 40 分鐘內完成任務；1. 2. 3. 5. 需要老師一對一教學才能完成任務)，可試著運用填空引導寫作的方式來協助低成就(1. 2. 3. 5.)的學習者。</p>					

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 吳姍穎

觀課教師簽名： 徐啟端