|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域╱科目** | | | 社會領域 | | **實施**  **年級** | 第三學習階段：六年級 |
| **設計者** | | | 金中順 | | **指導者** |  |
| **教學者** | | | 金中順 | | **節數** | 總共3節，120分鐘 |
| **主題名稱** | | | 第四單元第1課：善用資源為地方帶來什麼轉變？ | | | |
| **設計依據** | | | | | | |
| **學習重點** | **學習表現** | 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。  2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | | | **核心素養** | 社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 |
| **學習內容** | Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。  Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。  Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 | | |
| **議題融入說明** | **議題╱學習主題** | | | 多元文化教育╱我族文化的認同 | | |
| **實質內涵** | | | 多E1了解自己的文化特質。  多E2建立自己的文化認同與意識。 | | |
| **與其他領域／科目的連結** | | | | | | |
| 自然領域 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。  綜合領域 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。  Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 | | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | |
| 1. 了解鄉鎮人口分布不均產生的影響，以及政府的因應方式。（1c-III-2、2a-III-1，Cc-III-2） 2. 了解政府如何協助在地青年留在家鄉，並推動家鄉產業發展。（1c-III-2、2b-III-2，Cb-III-2） 3. 了解企業展現社會責任並支持在地青年轉型，而在地居民的認同與行動，也是在地發展的重要關鍵。（2a-III-1，Ae-III-1、Ce-III-2） | | | | | | |

| **學習活動設計** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習目標** | **學習活動內容及實施方式** | **教學時間** | **學習評量** | **備註** |
| 62∼ 63  62∼ 63  63  64∼65  64∼65  64∼65  66∼67  66∼67  66∼67  習作16∼17 | **活動一、人口分布不均產生困境（40分鐘）**  **壹、學習目標**  **1 了解鄉鎮人口分布不均產生的影響，以及政府的因應方式。**  **貳、學習過程**  **一、引起動機**  1教師播放影片「人口分布不均造成的困境」，並進行問答。  2問答：你居住的地方有人口外移的問題嗎？你知道原因嗎？  （請學生依實際狀況作答。）  **二、閱讀課文**  1教師引導學生閱讀課本第62～63頁的課文與圖片。  2教師引導學生進行問答：  ⑴隨著都市地區工商業發展，帶來什麼影響？  （都市可以提供較多的工作機會，因此臺灣部分鄉鎮出現青年人口外移的現象。）  ⑵根據統計，這些人口外移的鄉鎮土地面積約占全國總面積七成，但人口數量僅有全國人口的一成，顯示了什麼？  （顯示臺灣人口集中的現象。）  ⑶鄉鎮人口流失嚴重會導致什麼問題？  （可能會面臨學生人數減少、醫療照護資源缺乏、公共服務與設施不足等問題。）  ⑷為了吸引人口回流、促進地方發展，可以怎麼做？  （有些地方居民重新發掘在地的自然生態、人文特色或傳統工藝，透過凝聚發展的共識，振興地方產業與創新發展，進而改善生活環境。）  **三、分組報告**  1教師請各組閱讀課本第63頁的圖組，討論「鄉鎮因人口流失嚴重而出現的困境」，並在小組內討論是否可能產生其他的困境。  （鄉鎮因人口稀少，公車載客量不足，所以減班。）  2各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。  **四、統整活動**  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1鄉鎮人口外移會造成什麼問題？  （學生人數減少、醫療照護資源短缺、公共服務與設施不足等問題。）  2如何解決人口外移造成的問題？  （可以透過政府、企業與在地居民的努力，振興地方產業，吸引人口回流。）  第１節結束  **活動二、政府協助青年創業發展（40分鐘）**  **壹、學習目標**  **2了解政府如何協助在地青年留在家鄉，並推動家鄉產業發展。**  **貳、學習過程**  **一、引起動機**  教師播放影片「ReWood森林循環湖口創生」，並進行問答：  1陳偉誠利用了什麼材料，製作家具、木炭和清潔液？  （行道樹修剪下來的木材。）  2陳偉誠為什麼想返鄉，投入走向沒落的家族產業？  （希望傳承木工手藝，並使其更永續、環保。）  **二、閱讀課文**  1教師引導學生閱讀課本第64～65頁的課文。  2教師引導學生進行問答：  ⑴政府為逐步達成人口回流、均衡國內發展與創造更多工作機會，做了什麼呢？  （在全國各地設立青年培力工作站，輔導與陪伴青年留在家鄉或從都市返鄉，善用在地資源，以創新做法或引進新技術，帶動地方產業發展。）  ⑵隨著青年返鄉為鄉鎮發展注入新活力，也帶動地方經濟成長，請舉例說明。  （善用人文與自然環境，規畫深度體驗活動，吸引各地的人們到此觀光旅遊；以環境永續發展為目標，運用傳統工藝技術，就地取材製作成生活器物，並透過各種管道進行推廣與行銷。）  **三、觀察討論**  教師引導學生觀察課本第64～65頁的圖組，並回答以下問題：  1民國70年代，政府逐漸禁止砍伐天然林，相關產業的就業機會也大幅度減少。政府做了什麼來解決相關產業遇到的問題？  （政府提供補助，鼓勵在地青年從都市返鄉發展。）  2在地的青年做出什麼行動？  （以陳偉誠為例，他回收校園、企業與地方果園的廢棄木材，重製成家具、清潔液與木炭盆栽，翻轉逐漸沒落的木材產業。）  **四、統整活動**  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1你的家鄉有面臨人口流失的問題嗎？  （沒有；有，我的家鄉以水果栽培為主，受到人口流失影響而缺乏人工，導致果園的經營愈來愈艱難。）  2從陳偉誠的案例中，你覺得有哪些方法可以用來幫助自己的家鄉？  （製作創新的產品，吸引顧客購買。）  第２節結束  **活動三、企業的支持與在地居民的認同與行動（40分鐘）**  **壹、學習目標**  **3了解企業展現社會責任並支持在地青年轉型，而在地居民的認同與行動，也是在地發展的重要關鍵。**  **貳、學習過程**  **一、引起動機**  1教師播放影片「檳榔阿伯大轉行，兒女齊心栽種可可」，並進行問答。  2問答：原本種植檳榔的檳榔阿伯為什麼會開始種植可可樹呢？  （看到了市場的趨勢，檳榔的價格逐漸降低，檳榔的市場遲早會走向沒落。）  **二、閱讀課文**  教師引導學生閱讀課本第66～67頁的課文。  教師引導學生進行問答：  1愈來愈多的民間企業認為，留住在地青年和參與地方發展是重要的社會責任。為了達成這個目標，企業做了什麼？  （提供展示空間與銷售管道，與在地青年合作，推出具在地特色的商品與服務。）  2為什麼地方產業的轉型與創新發展，除政府與企業的支持外，更需要在地居民的認同與參與？  （地方發展需要大家共同參與，若僅有政府或企業推動，但無人響應的話，也沒辦法活絡地方。）  **三、觀察討論**  教師引導學生觀察課本第66～67頁的圖組，並回答下列問題：  1洄遊吧如何改變漁村？  （洄遊吧推動了友善海洋的捕魚方式，並與企業合作，推廣商品；另外，也設立食魚體驗基地，教導民眾魚類的知識，推廣食魚教育。）  2屏東可可巧克力園區如何翻轉地方的產業？  （由當地的農民響應，嘗試多種作物後，選擇種植可可。並由政府牽線、推廣，成立了屏東可可巧克力園區，招攬遊客，讓遊客參與體驗活動。）  **四、習作習寫**  完成習作第四單元①「在地產業的轉型與創新」。  **五、統整活動**  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1企業為什麼要參與地方發展？  （因為企業認為留住在地青年、參與地方發展，是重要的社會責任。）  2在地發展除了政府與企業，還需要什麼？  （需要在地居民的認同與行動。）  第３節結束 | 5  15  15  5  5  15  15  5  5  15  10  7  3 | 專心欣賞影片並踴躍回答提問。  認真閱讀課本圖文，並踴躍地回答問題。  能參與討論並記錄。  分享學習內容與重點。  踴躍回答提問。  認真閱讀課本圖文，並踴躍地回答問題。  認真參與討論。  分享學習內容與重點。  踴躍回答提問。  認真閱讀課本圖文，並踴躍地回答問題。  認真參與討論。  認真完成習作。  分享學習內容與重點。 | 搭配影片「人口分布不均造成的困境」。  A4紙。  搭配影片「ReWood森林循環湖口創生」。  搭配影片「檳榔阿伯大轉行，兒女齊心栽種可可」。  搭配習作第四單元①。 |