

附表 2

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間：113/11/12 教學班級：704 教學領域：綜合 教學單元：性別&職業
教學者：林世傑 觀察者：江雅真 觀察前會談時間：113/11/4

一、 教材內容：

1. 「悠遊世界看性別職業篇」桌遊
2. 小組回答及個人填寫之學習單

二、 學習目標：

1. 讓學生瞭解性別對於職業的影響（職業的性別刻板印象）
2. 接納自我與他人的性別特質與性別認同

三、 學生經驗：

有分組合作學習經驗，對於基本的人際尊重有概念。

四、 學習活動：

1. 引起動機：隨機分組，讓學生由牌卡內容推論出活動主題。
2. 課程說明：以 PPT 簡報及 YT 影片的方式說明課程大綱及桌遊規則。
3. 桌遊活動：採用基隆市國教輔導團性平議題小組所設計的「悠遊世界看性別職業篇」的桌遊。
4. 收斂歸納：小組回答及個人填寫學習單方式，引導學生進行學習內容的收斂歸納。

五、 學習評量方式：

口語評量、高層次紙筆測驗

六、 觀察的工具和觀察焦點：

1. 基隆市國民中小學教師素養導向教學觀議課紀錄表
2. 「悠遊世界看性別職業篇」桌遊使用流暢性及學習目標達成度

七、 回饋會談時間和地點：113/11/12-16：00 校長室

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

林世傑

觀課教師簽名：

江雅真

附表 4

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：林世傑 教學班級：704 教學領域：綜合

教學單元名稱：性別&職業

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 課前說明可先條列, 避免口述時遺漏。
2. 課程時間掌握可再精確些。
3. 下達操作指令間, 需要適當間隔。
4. 學生回答學習單時, 需給予適當時間, 勿操之過急。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：林世傑

觀課教師簽名：江雅真

附表 11-2

基隆市國民中小學教師素養導向教學觀議課紀錄表(2024版)

(表格可依觀察焦點所選取觀察規準向度自行編修)

教學班級：704 教學領域：綜合 教學單元：性別&職業

授課教師姓名：林世傑 服務學校：銘傳國中 觀察者：江雅夏

教學時間：113年11月12日14時05分 議課時間：113年11月12日16時0分

規準/指標	教師引導及學生表現情形	
	有呈現 (請打✓)	觀察記錄
規準1：營造脈絡化的學習 關注重點：教材組織、學習經驗及情境安排		
1-1連結學生的生活經驗，提升學生的學習參與度。	✓	①從分牌猜主題。
1-2根據學生學習的先備知識，提供所需的學習支持。	✓	②S對於同學拿給他們餅乾，很開心。
1-3掌握教材組織的脈絡，協助學生系統化的學習。	✓	③第一S回答，其他人似乎沒聽到。
1-4引導學生將所學概念應用於生活情境。		④對於桌遊的概念較不清楚，能夠用PPT再找規則。
1-5運用評量即學習的概念，以促進學生的學習成效。	✓	⇒玩(參與遊戲)就是評，也有討論師生互動、回答。
規準2：安排探究性的學習任務 關注重點：學習策略及任務安排		
2-1引導學生覺察問題，投入學習任務。	✓	桌遊能引發S的興趣。
2-2提供鷹架以支持學生的學習。	✓	桌遊玩法規則，學會怎麼玩。
2-3引導學生運用方法或策略完成任務。		給予提供暗示去思考。
2-4促發學生在學習活動中探究及反思。	✓	如何能擴出1~12點？
2-5提供學生運用資源或科技媒體機會。		*校長說學習單，要一口氣說完，分段說明。(無論哪個)可能不要讓S一直聽。

規準/指標	教師引導及學生表現情形	
	有呈現 (請打✓)	觀察記錄
規準3：促發學生的學習互動 關注重點：以學生為學習主體的合作學習與同儕互動		
3-1提供正向引導，鼓勵學生主動探究。	✓	學生有意願回答、參與。 小組玩遊戲有互動、主動。
3-2營造學生合作的學習機會，促進同儕互學。	✓	
3-3鼓勵學生相互提問與分享自我觀點。		
3-4引導學生相互聆聽及尊重他人的觀點。	✓	
3-5引導學生以多元觀點與他人進行對話與思考。		
議課對話紀錄		
(建議從三個規準「關注重點」的觀察指標及教學整體發現，進行提問與回饋，譬如：觀察者的發現、教學過程的釐清及雙方的收穫)：		
<p>校長即時調整遊戲玩法。(每人拿12張)校長出題，是一個很能即時變通的方法，而且效果佳。</p> <p>校長對S的提問很棒！不會讓S亂說。</p>		

附表 5

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間：113/11/12 第 6-7 節 教學班級：704 教學領域：綜合 教學單元：性別 & 職業

教學者：林世傑 觀察者：江雅真 觀察後會談時間：113/11/12-16:00

一、教學者教學優點與特色：

1. 隨機應變，能立即更改課程(玩法)
2. 給予學生很多回答的機會。
3. 桌遊很能引發學生興趣。
4. 能夠快速

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 下指令的順序，不要讓學生邊聽邊寫學習單。
2. 追問可以在各題裡面，再繼續引導到主題。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 多觀課，再增進操課技巧
2. 桌遊操作再修正。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

林世傑

觀課教師簽名：

江雅真