

附表 2：

**基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表**

教學時間	113 年 11 月 18 日(一)		教學班級	五忠	
教學領域	彈性學習(玩. Maker)		教學單元	scratch-上、下、左、右、迴圈及條件判斷	
教學者	翁瑞宏	觀察者	黃義雄、薛繼明	觀察後會談時間	113.11.22
教材內容：彈性學:scratch-利用迴圈及條件判斷積木編寫角色-上、下、左、右動作					
教學目標：					
1. 認識函式積木操作介面					
2. 透過函式積木編寫角色上、下、左、右，共四個方向鍵控制角色的動作及設定迴圈及條件判斷					
3. 培養學生對編程的興趣					
學生經驗：					
1. 學生已學會 scratch-排列字串組程式					
2. 學生已運用過迴圈指令。					
教學活動：					
一、引起動機：展示一次足球射門遊戲內容引起學習興趣。					
二、發展活動：					
1. 復習「事件」積木程式，來達成角色上、下、左、右動作指令。					
2. 練習利用「迴圈」及「條件判斷積木」完成角色上、下、左、右動作。					
3. 練習利用「迴圈」及「條件判斷積木」完成得分與否的組程式					
4. 結合程式排列、迴圈及條件判斷，學會足球射門遊戲程式的應用					
教學評量方式：					
1. 口頭問答、歸納					
2. 動畫實作					
觀察的工具和觀察焦點：					
1. 提供學生適當的實作或練習					
2. 引起並維持學生學習動機					

授課教師簽名： 翁瑞宏 觀課教師簽名： 黃義雄 薛繼明

附表 3：

**基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表**

教學班級	五年忠班	觀察時間	113 年 11 月 18 日 第 6 節			
教學領域	彈性學習(玩. Maker)		教學單元	scratch-上、下、左、右、迴圈及條件判斷		
教學者	翁瑞宏		觀察者	黃義雄 薛繼明		
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓		
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		✓		
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		✓		
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				
	6. 營造積極的班級	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			

	氣氛	6-3 展現熱忱的教學態度	✓			
--	----	---------------	---	--	--	--

授課教師簽名： 翁瑞宏

觀課教師簽名： 黃義雄 薛繼明

附表 4：

**基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：翁瑞宏 教學班級：五年忠班 教學領域：彈性學習
教學單元名稱：scratch-上、下、左、右、迴圈及條件判斷

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 有位學生學習進度較慢，可程度較好的學生能指導並幫助該同學。
2. 給學生操作思考的時間可再增加。
3. 歸納學習重點時間未能有效掌控。

授課教師簽名：翁瑞宏 觀課教師簽名：黃義雄 薛繼明

附表 5：

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	113 年 11 月 18 日(一)		教學班級	五忠	
教學領域	彈性學習(玩. Maker)		教學單元	scratch-上、下、左、右、迴圈及條件判斷	
教學者	翁瑞宏	觀察者	黃義雄、薛繼明	觀察後會談時間	113.11.22
<p>一、教學者教學優點與特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學者與學生互動良好，教學重點都有達到預期成效。 2. 維持良好的班級秩序以促進學習。 3. 課程最後可做一次歸納學習重點。 <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 時間調配較為緊湊，可延伸分為兩節課，讓學生有更多操作思考時間。 2. 學習補救—有一位學生需再請程度較好之同學幫忙或於課後學習補救。 <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可參與校內或校外辦理的創意教學研習。 					

授課教師簽名： 翁瑞宏

觀課教師簽名： 黃義雄、薛繼明