

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表 (調整後的填寫)

情支服務—互觀(會議討論)前討論記錄表

113.11.12 更新

晤談&會議日期	113.11.20(三)	情支教師	王智立	個案姓名	李O謙	個案類別程度	情緒障礙
設定節次時間	第 五-七 節 14:00~ 15:30	<b>【執行】</b>		年級	六年級		
本次討論主軸	李生標的行為介入策略追蹤	互觀前會談時間	113.11.19	【觀察】教師	劉佳新 劉映伶		
前次討論重點 <small>*若為初次則填列申請情支概要原由</small>	1. 介入策略分析。 2. 依情支督導會議融入建議	服務模式 (勾選)	<input type="checkbox"/> 心理團諮 <input type="checkbox"/> 與個案互動 <input type="checkbox"/> 跨單位討論 <input checked="" type="checkbox"/> 個管師參與 <input type="checkbox"/> 家長晤談 (含輔諮) <input type="checkbox"/> 入班觀察				
※註：若為勾選入班觀察須搭配至少一次的入班後個案討論為宜。							
本次討論(重點)目的	1. 個案近況更新。 2. 依記錄與分析、督導會議建議進行後續規劃 3. 持續進行策略						
前次討論(觀察)摘要 <small>新案以申請表摘要</small>	*前次 10/16 個案會議 11/14 督導會議 1. 李生【學習時間1】中斷/安排學習/好好說/不生氣 2. 【延宕等待】執行方式與調整建議 3. 【回原班嘗試】執行方式與調整建議 4. 執行現況與困難討論						
關於個案前次相關行為訊息	1. 【延宕等待】師長執行細節於群組以文字整理後，導師的理解與執行方式(追蹤) 2. 【跨教室與小教室情境】家長介入與師長採取新(選擇陪同物)的後續發展或調整 3. 【回原班嘗試】同儕在現場與李生相關情緒與(嘗試)口說(內容)、家長離場時間						
預計本次提供相關建議、策略、方向	*依開學至今，整理規劃建議： 1. 策略執行與追蹤記錄便捷性(調整記錄表) 2. 精簡執行目標 3. 因應明年轉銜(升國中)調整必要策略比重						
每月情支督導相關	情支老師同樣依 111 年新修服務計畫流程表相關進度與每月督導(國北·陳佩玉教授)彙報服務個案現況。並依當前與個案學校合作情形及符合流程中的階段別依「討論後調整」。亦將各月執行進度及後續工作重點整理後提供予學校參考(9/19、10/14、11/14)						
※執行教專評焦點(評鑑規準)和工具——討論記錄(輔導記錄)、個案相關人員聯繫群組；情支督導							
互觀後回饋	※回饋會談時間：113.11.21(四)                      回饋會談地點：中正國小-國小巡迴辦公室 參考表 4、表 5。						

授課**【執行】**教師簽名：\_\_\_\_\_ 觀課**【觀察】**教師簽名：\_\_\_\_\_