

附表 3 :

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表(結構式) ——調整為情支服務·互觀(晤談&會議)指標

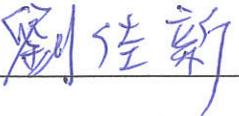
學校：中正國小

觀課科目	其它版本(無適用版本)	授課教師	王智立	觀課班級	安樂國小-彩二
授課單元 名稱	李生標的行為介入策略追蹤			觀課日期	113.11.21(三) 14:00-16:20

1. 學生上課狀況 【情支介入案， 李生表現近況】	(1) 學生投入課堂學習程度如何？ 【更新個案於學校特教個管師因應其班級/課堂配合程度，擬定相關處理策略近一個月概況】	情支老師有更新個案在學校班級或課堂的配合資料，並延伸原有目標，幫助個案採漸進式進步，也讓彩二的老師不會有很大的壓力。
	(2) 學生有干擾課堂行為嗎？情形如何？ 【個案於情支小組前次會議討論(十月)至本次會議期間，在彩二導師依前次討論策略介入/記錄表之回應與表現】	1. 彩二的特師有詳細紀錄李生在這段時間在學校的表現並針對教學現場的現況和情支老師討論。 2. 個案目前可以等待的時間是 5 秒鐘，建議可以再嘗試延長等待的時間。
2. 學生分組討論情形 【特個師(二位導師)與情支及校內跨處室合作與策略合作面執行近況】	(1) 小組間互動情形如何？(熱絡程度、參與程度) 【個案於跨情境參與相關活動的表現】	1. 個案在自己獨立的空間目前已較能配合老師的要求完成學習單。 2. 目前上全班知動課時，可與媽媽分離一堂課，媽媽坐在教室外陪伴，個案是無法看到媽媽的，這是一大進步。 3. 至於回到原班教室上課時，目前還是一看到小孩就會趁老師不注意時，飛奔過去踢同學。 4. 個案也有在媽媽不在小教室陪同的空檔，自己溜出小教室到幼兒園附近，看到老師牽著的小朋友，也是過去踢幼兒園的孩子。
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂？ 【透過與彩二班二位導師的討論，情支教師依師長提供李生現況(情緒與家長介入)依原策略及延伸情境討論】	情支教師有針對本次設定的目標進行討論而且給予彩二的老師一些建議，是關於現有在實施的策略再多一點嘗試。

	<p>(3)小組討論內容深度？</p> <p>【透過與二位彩二班導師的討論，情支教師彙整二位執行師長所分享相關執行策略】</p>	<p>彩二的老師有每天協助填寫個案的上課紀錄表，並且有文字註記他的情形，也有針對不明白的部份，主動提出詢問情支老師。</p>
<p>3.知識學習的情形</p> <p>【個案現階段進步幅度】</p>	<p>(1)學生在課堂中哪一個部分感到興趣？</p> <p>【情支教師透過與二位彩二師的討論後，釐清與整理後續依李生目前的進步行為】</p>	<p>1.目前個案的延宕等待可達五秒鐘。</p> <p>2.個案在小房間與老師一對一上課時，已可將眼光從自己的手機短暫轉移到另一個螢幕上。</p> <p>3.願意媽媽沒有在身旁陪伴的狀況下，參與知動課程。</p>
	<p>(2)學生在學習中有沒有困難之處？</p> <p>【情支教師依師長執行小教室介入策略及附加的「延宕等待」、「回原教室參與」、「獎勵措施」整理與建議後續請二位老師再次執行與克服的面向】</p>	<p>1.個管師有進行集點兌換小汽車的獎勵制度，但是有時在孩子尚未集到點數，只是孩子當天課堂參與度佳，就贈予小汽車鼓勵孩子，如此可能會讓孩子混淆，如果某一天他也完成了老師的要求，但是卻沒有獲得小汽車，擔心會讓個案有負向的情緒回饋。</p> <p>2.情支教師教建個案可在教室外手上拿著要交的聯絡本練習等待 1 分鐘，此時彩二師可進教室告知全班個案要進入。</p> <p>3.回原教室參與的部份，情支師建議可在個案情緒佳時，帶個案回原班繞同學走三圈，但個案師很擔心個案又會趁機踢班上其他較弱小的孩子，而擔心其他孩子受傷。</p>
	<p>(3)真正有效的學習發生在什麼情境？</p> <p>【依情支小組彙整：後續二位彩二導師能再繼續努力的層面】</p>	<p>1.彩二老師可增加個案延宕等待的時間，並時刻將個案要回原班上團體課的部份放在心上。</p> <p>2.個案與母親親子關係和緊密，但因母親情緒來時的不當管教，讓彩二師有時想用正向的方式來管教，或者教導孩子一些學習部份，都會受干擾。</p> <p>3.建議可請學校權威人士(如:校長)來和個案母親表示，要請母親配合個案師的指令，離開小教室。</p>

<p>4.綜合建議</p> <p>【情支小組與二位彩二導師整理本次相關建議與評估李生返回原班與升上國中前的必要訓練與限制之考量】</p>	<ol style="list-style-type: none">1.情支老師所設定討論的目標都有達到。2.情支老師很用心依照收集到的資訊，每次進行相關表格的修改，並每月會入班實際與彩二老師進行意見的交換。3.情支老師也有因應現場授課老師面臨策略執行難處來調整要實施的目標策略。4.情支老師不斷的提醒彩二的老師，要將個案回原班上課的目標時刻放心中，並針對這目標來嘗試各種不同的方法。
--	---

觀課【觀察】人員：劉佳新 (簽名：)

附表 4 :

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

調整為情支服務·互觀(晤談&會議)指標

會議時間	113 年 11 月 21 日 1030-1110		個案校班	安樂國小-彩二	
執行領域	特殊教育-情緒障礙-介入案追蹤 追蹤；本市特資中心-專業情緒 支援服務小組(三級組)		會議名稱	李生標的行為介入策略追蹤 1. 介入策略討論與分析。 2. 依情支督導會議融入建議	
執行者	王智立	觀察者	劉佳新	觀察後會談時間	113.11.21 10:30-11:10

一、教學者教學優點與特色【執行者於(晤談&會議)優點與特色】：

- 1.教學者因應收集來的資料，逐步調整要彩二老師協助填寫的勾勾記錄表，是一位很用心的情支老師。
- 2.情支老師會針對現場老師的提問，立即給予建議，並因應彩二老師在執行上可能有的難處，再調整給予的建議。
- 3.情支老師很仔細的追蹤個案在學校的適應及學習狀況，也不斷提醒彩二的老師，個案今年就要從國小畢業，鼓勵彩二老師多瞭解個案未來要就讀的學校，並在教學或訓練個案時，設定的目標是幫助個案能較快適應國中新生活為首要目標。

二、教學者教學待調整或改變之處【執行者於會議前關於介入及參與待調整或改變處】：

教學者設定的目標都已達成

三、對教學者之具體成長建議【對執行者具體成長建議】：

- 1.情支老師設身處地為彩二的老師著想，並且給予同理和關懷，讓彩二老師感受到有被支持。
- 2.情支老師的成長是，會將教科書上或教授給予的各項建議，依照現實教學現場的樣貌，適時的調整目標和執行方法。

✧ 教學者自我省思【執行者自我省思】：

授課(執行者)教師簽名： 王智立

觀課(觀察者)教師簽名： 劉佳新

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表 (調整後的填寫)

劉映伶、劉佳新
觀課者共同版

情支服務—互觀(會議討論)前討論記錄表

113.11.12 更新

晤談&會議日期	113.11.20(三)	情支教師	王智立	個案姓名	李O謙	個案類別程度	情緒障礙
設定節次時間	第 五-七 節 14:00~ 15:30	【執行】		年級	六年級		
本次討論主軸	李生標的行為介入策略追蹤	互觀前會談時間	113.11.19	【觀察】教師	劉佳新 劉映伶		
前次討論重點 <small>*若為初次則填列申請情支概要原由</small>	1. 介入策略分析。 2. 依情支督導會議融入建議	服務模式 (勾選)	<input type="checkbox"/> 心理團諮 <input type="checkbox"/> 與個案互動 <input type="checkbox"/> 跨單位討論 <input checked="" type="checkbox"/> 個管師參與 <input type="checkbox"/> 家長晤談 (含輔諮) <input type="checkbox"/> 入班觀察				
※註：若為勾選入班觀察須搭配至少一次的入班後個案討論為宜。							
本次討論(重點)目	1. 個案近況更新。 2. 依記錄與分析、督導會議建議進行後續規劃 3. 持續進行策略						
前次討論(觀察)摘要 <small>新案以申請表摘要</small>	*前次 10/16 個案會議 11/14 督導會議 1. 李生【學習時間1】中斷/安排學習/好好說/不生氣 2. 【延宕等待】執行方式與調整建議 3. 【回原班嘗試】執行方式與調整建議 4. 執行現況與困難討論						
關於個案前次相關行為訊息	1. 【延宕等待】師長執行細節於群組以文字整理後，導師的理解與執行方式(追蹤) 2. 【跨教室與小教室情境】家長介入與師長採取新(選擇陪同物)的後續發展或調整 3. 【回原班嘗試】同儕在現場與李生相關情緒與(嘗試)口說(內容)、家長離場時間						
預計本次提供相關建議、策略、方向	*依開學至今，整理規劃建議： 1. 策略執行與追蹤記錄便捷性(調整記錄表) 2. 精簡執行目標 3. 因應明年轉銜(升國中)調整必要策略比重						
每月情支督導相關	情支老師同樣依 111 年新修服務計畫流程表相關進度與每月督導(國北·陳佩玉教授)彙報服務個案現況。並依當前與個案學校合作情形及符合流程中的階段別依「討論後調整」。亦將各月執行進度及後續工作重點整理後提供予學校參考(9/19、10/14、11/14)						
※執行教專評焦點(評鑑規準)和工具——討論記錄(輔導記錄)、個案相關人員聯繫群組；情支督導							
互觀後回饋	※回饋會談時間：113.11.21(四) 回饋會談地點：中正國小-國小巡迴辦公室 參考表 4、表 5。						

授課【執行】教師簽名：王智立

觀課【觀察】教師簽名：

劉映伶

王智立

附表 3 :

**基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表(結構式)——調整為情支服務·互觀(晤談&會議)指標**

學校：中正國小

觀課科目	其它版本(無適用版本)	授課教師	王智立	觀課班級	安樂國小-彩二
授課單元 名稱	李生標的行為介入策略追踪			觀課日期	113.11.21(三) 14:00-16:20

1. 學生上課狀況 【情支介入案，李生表現近況】	(1) 學生投入課堂學習程度如何？ 【更新個案於學校特教個管師因應其班級/課堂配合程度，擬定相關處理策略近一個月概況】	能根據個案近一個月的概況擬定相關策略，如：延宕時間的練習。
	(2) 學生有干擾課堂行為嗎？情形如何？ 【個案於情支小組前次會議討論(十月)至本次會議期間，在彩二導師依前次討論策略介入/記錄表之回應與表現】	能根據導師說出的事件進行分析，並且即時提供相對應的策略支援，過程中也適時提醒導師需要將資料記錄下來以作為之後的參照。
2. 學生分組討論情形 【特個師(二位導師)與情支及校內跨處室合作與策略合作面執行近況】	(1) 小組間互動情形如何？(熱絡程度、參與程度) 【個案於跨情境參與相關活動的表現】	分析個案在交聯絡簿時、進班時、上知動課等不同情境下之行為討論。
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂？ 【透過與彩二班二位導師的討論，情支教師依師長提供李生現況(情緒與家長介入)依原策略及延伸情境討論】	能根據一開始擬定的會議內容，與兩位教師做聚焦討論，並適時討論個案在各式情境下的表現。
	(3) 小組討論內容深度？ 【透過與二位彩二班導師的討論，情支教師彙整二位執行師長所分享相關執行策略】	從個案在不同情境的行為表現下，提供相對應的策略供導師嘗試。
3. 知識學習的情形 【個案現階段進步幅度】	(1) 學生在課堂中哪一個部分感到興趣？ 【情支教師透過與二位彩二師的討論後，釐清與整理後續依李生目前的進步行為】	個案從情支剛開始接案時有頻繁的攻擊行為，現今以有降低頻率。
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處？ 【情支教師依師長執行小教室介入策略及附加的「延宕等待」、「回原教室參與」、「獎勵措施」整理與建議後續請二位老師再次執行與克服的面向】	協助導師釐清增強制度的策略應用，如：具體明確針對適當、好的行為強化。

	<p>(3)真正有效的學習發生在什麼情境？</p> <p>【依情支小組彙整：後續二位彩二導師能再繼續努力的層面】</p>	<p>在處理複雜問題行為時，容易因個案無顯著幅度的進步或是行為改善而懷疑自己的教學是否妥當，但其實個案在近一年半的學習中，已經有相當幅度的改善，建議導師要適時休息以及鼓勵自己仍持續保有想協助個案的心態。</p>
<p>4.綜合建議</p> <p>【情支小組與二位彩二導師整理本次相關建議與評估李生返回原班與升上國中前的必要訓練與限制之考量】</p>	<p>(1) 建議找出個案喜歡的增強物，以作為好的行為表現及認知學習出現獲完成時的獎勵連結，如：原級增強。</p> <p>(2) 評估現場環境、人力，再慢慢加入個案入班學習的時間。</p>	

觀課【觀察】人員： 劉映伶 (簽名： 劉映伶)

附表 4：

基隆市 113 學年度 學校辦理校長及教師公開授課議課紀錄表
調整為情支服務·互觀(晤談&會議)指標

會議時間	113 年 11 月 21 日 1030-1110		個案校班	安樂國小-彩二	
執行領域	特殊教育-情緒障礙-介入案追蹤 追蹤；本市特資中心-專業情緒 支援服務小組(三級組)		會議名稱	李生標的行為介入策略追蹤 1.介入策略討論與分析 2.依情支督導會議融入建議	
執行者	王智立	觀察者	劉映伶	觀察後會談時間	113.11.21 10:30-11:10
<p>一、教學者教學優點與特色【執行者於(晤談&會議)優點與特色】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 會議前提供諮詢教師相關會議流程與重點，以利針對主題作討論。 2. 根據諮詢教師提供的訊息，協助統整與歸納並提供執行建議。 3. 即時依據現場狀況調整策略執行的內容。 <p>二、教學者教學待調整或改變之處【執行者於會議前關於介入及參與待調整或改變處】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 無特別需要額外調整或改變之處。 <p>三、對教學者之具體成長建議【對執行者具體成長建議】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同第二題。 2. 能讓與會者在會議中清楚瞭解處理三級個案的方式。 <p>✧ 教學者自我省思【觀課者自我省思】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在處理行為樣貌較複雜的個案時，從個案行為樣貌的分析、提供相關建議是需要長時間的即時調整與密集的討論。 2. 在三級個案的策略處理上，常需要不斷的調整策略以提供現場教師使用，依據現場環境做一點點調整，期望帶給現場教師是助力。 					

授課(執行者)教師簽名： 王智立

觀課(觀察者)教師簽名： 劉映伶

附表 4：

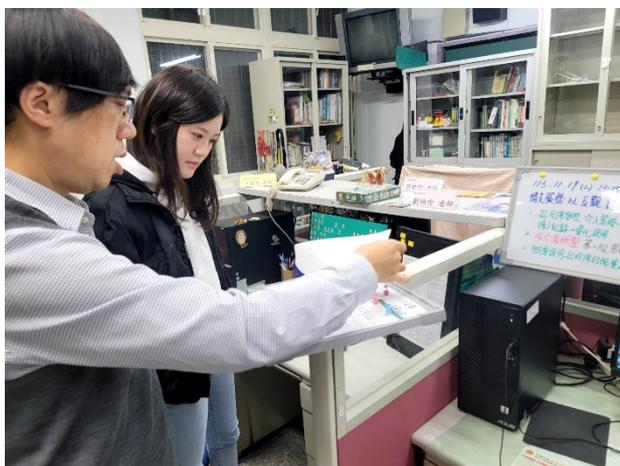
基隆市中正國小 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課紀錄表

授課教師：王智立老師

觀課教師：劉佳新、劉映伶老師

備課-(國小巡迴辦公室)

時間-113 年 11 月 19 日(二)13:35-14:15



觀課-(地點：安樂國小-彩虹二班)

時間-113 年 11 月 20 日 14:00-16:20



議課-(國小巡迴辦公室)

時間-113 年 11 月 21 日(四)10:35-11:15

