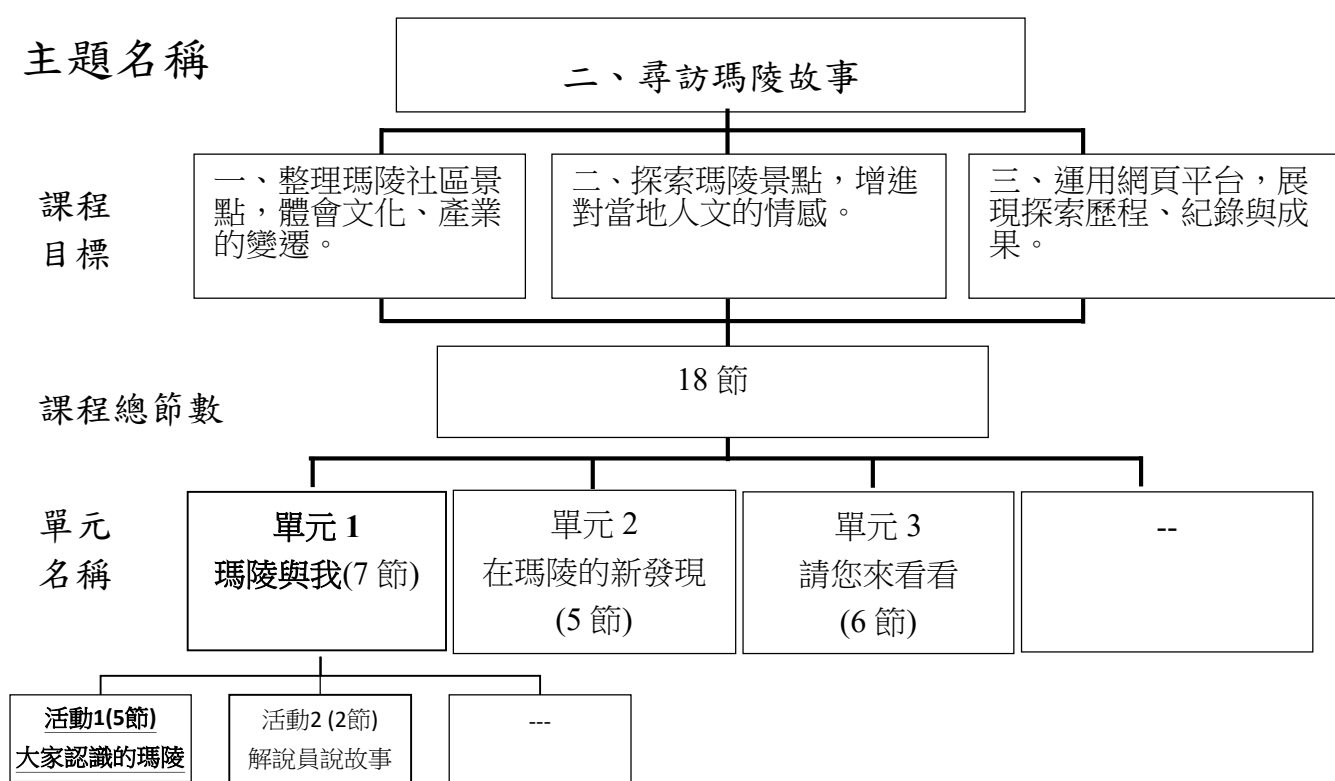


主題課程架構表~ (五甲 自主學習 鄭志聖)



◎本次授課活動名稱

單元 1 瑪陵與我
 活動 1 大家認識的瑪陵(第 4 節)

本次授課學習目標

- 1.歸納分類關鍵景點後，思考社區產業文化的變遷。
- 2.運用筆記法做學習理解。

預期學生學到的...

- 1.將景點分類及命名次標題。
- 2.運用窗形筆記來思考、提問。
- 3.利用資源比較出瑪陵社區文化的昔與今。

預期使用的教學策略

- 1.閱讀理解
- 2.列舉-分類-聯結-延伸

基隆市瑪陵國小 113 學年度備觀議課活動設計備課單

領域/科目	自主學習	設計者	鄭志聖
實施年級	五年甲班	節數	40 分鐘(第 4 節) 113.11.29(五)L1
單元/活動名稱	單元 1 瑪陵與我 活動 1 大家認識的瑪陵		備課:113.11.15 L3
校本核心素養	A 覺察	<input type="checkbox"/> A-1 調整身心運作養成健康作息 <input type="checkbox"/> A-2 辨識身體與情緒的作用影響 <input type="checkbox"/> A-3 透過自我覺察、提升專注力，內心穩定度 <input checked="" type="checkbox"/> A-4 覺察自己與他人及環境的連結	
	B 思考	<input type="checkbox"/> B-1 觀察慣性思路、思考苦樂根源 <input checked="" type="checkbox"/> B-2 學習智慧見解、思辨探究內涵 <input type="checkbox"/> B-3 練習正向價值觀、成為生活準則依循	
	C 共感	<input type="checkbox"/> C-1 思考覺察、生命相互依存性 <input checked="" type="checkbox"/> C-2 體認人性普同價值感、相互理解創造共好 <input type="checkbox"/> C-3 以孝悌為始發展溝通互助合作能力	
	D 行動	<input type="checkbox"/> D-1 從慈悲策發出使命感實踐動力 <input checked="" type="checkbox"/> D-2 認識事物本質、理解問題核心 <input type="checkbox"/> D-3 聚焦關鍵議題、發展與人合作之行動方案	
領域學習重點	學習內容	--	
	學習表現	--	
學習目標	1. 歸納分類關鍵景點後，思考社區產業的變遷。 2. 運用筆記法做學習理解。		
一、以終為始的思考計畫			
我期望學生學到的…	我將如何看見(證明)…	我將使用的策略(方法)	
提取關鍵字(景點)進行比較分類，思考和生活的關係。	學生分類、連結後的組織圖表	列舉-分類-聯結-延伸	
二、關鍵提問(佈題)			
1. 寫這個答案的理由是什麼 2. 還有別的想法嗎(寫別的答案)?			

基隆市瑪陵國小 113 學年度觀議課活動設計單

學習活動設計的重點				
流程	學生活動內容	教學策略	時間 (分鐘)	評量方式
導入 引起動機或 舊經驗回溯	<ol style="list-style-type: none"> 前 1 節看過各組去附近拍的景點照片，有沒有發現有些是年代比較久遠的東西，像是什麼？為什麼會這樣覺得？我們走過去不見得會注意到。 大家猜猜最出現的時間最早的會是什麼？人蓋的還是大自然成的？ 	提問-討論	3	
開展 概念學習	<ol style="list-style-type: none"> 看網路影片-旅遊達人 Tony 眼中來認識瑪陵風貌，在便利貼寫下景點名稱。看網路文章和益二坑煤礦，寫下景點名稱。 把便利貼自行分類貼到黑板上，大家檢查同一張 A3 紙內的有沒有需要換地方貼的？ 命名標題： 可以很快翻一下學校鄉土教材手冊中，在剛看到的影片和文章有出現的景點介紹(先看目錄)，3 分鐘。幫在一起的便利貼(各類)想個標題。 組內討論：有哪些分類和地方 00 產業有關？現在變什麼樣了呢？(可參考鄉土教材手冊中的內容，再補充。) 請 1 組發表，他組補充。 根據分類內容，自己挑一個景點寫窗形筆記(示範 1: 共同討論寫出) 	看-聯結-挑戰	8 3 6 5 3 10	
挑戰 進階學習	可能是什麼原因(或發生什麼事)?讓原本的產業改變了(或消失)?		併入前 項第 4 點	
總結 學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 瑪陵課程進行到現在，我們發現瑪陵地區的 00, 可能因為 00 變成 00。 我們再從網路及瑪西解說員那來找答案。 	摘要-闡述	2	