

表1 基隆市 113 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

### 共同備課紀錄表

授課教師： 王憶如 任教年級： 四 任教領域/科目： 資訊  
回饋人員： 徐敏揆 任教年級： 三 (選填) 任教領域/科目： 英語 (選填)  
備課社群： (選填) 教學單元： 田寮河探究  
觀察前會談(備課)日期：113 年 11 月 14 日 地點： 創客教室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 11 月 18 日 地點： 電腦教室

#### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

##### 核心素養：

E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

學習表現：資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。

##### 學習內容：

資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。資料處理軟體的介紹與功能體驗，如文書、繪圖、影像、音訊、簡報及其他軟體

資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。網路服務工具的介紹與功能體驗，如瀏覽器、搜尋引擎、網路通訊軟體、雲端服務平臺及其他工具。

#### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

已在三年級有中英打字基礎，能懂得複製，貼上指令，使用 word 編輯自我介紹，寄信，能輸入帳號去 google classroom 查看訊息及課堂作業。

本班學生共 18 位，現有二位資源班學生，7 號自閉症學習力不弱，17 號學習障礙安靜記性差，對帳號輸入有極大困難，非常依賴提示單。班上對電腦課興趣高昂，對任務完成後，有自由玩電腦的期待。有 3 個一般生常在狀況外，非常需要提醒。

#### 三、教師教學預定流程與策略：

1、在 google classroom 放置課堂作業說明，請同學一開始就輸入個人帳號，進入 google classroom 讀取今天作業說明→依座位鄰近的同學兩人一組做簡報共編邀請練習---，確定兩人都是可以進入對方簡報後，協調留下一個簡報做”

田寮河”主題介紹共編。→引導在簡報內容要圖片及文字說明，上網搜尋的圖片要使用創用 CC 授權。

四、學生學習策略或方法：

合作學習

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

實作評量、作業練習、問答。

六、觀察工具(可複選)及觀察焦點：

表 2-1、觀察紀錄表、表 2-2、軼事紀錄表、表 2-3、語言流動量化分析表

\*觀察焦點：學生是否能專心聽取老師的講解，按部就班完成簡報內容。

已經會的願意支援同學:不會時會懂得求救，並能有耐心等待支援。

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 11 月 19 日地點：創客教室

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

附件 3 基隆市 113 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

觀察紀錄表

4

教學班級	<del>4</del> 年 5 班	觀察時間	113年 11月 18日 第七節
教學領域	電腦	教學單元	田寮河介紹
教學者	王憶如	觀察者	徐敏探

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點		✓		
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓		
5-2 適時增強學生的良好表現			✓			
5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				✓		
6. 營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓		
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：王憶如

觀課教師簽名：徐敏探

## 基隆市 113 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

## 自我省思檢核表

授課教師姓名： 王憶如 教學班級： 四信 教學領域： 資訊教學單元名稱： 田寮河探究

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## ◎教學省思：

千萬不要相信學生都能記得以前學過的、隔一段時間，他們還能記得清楚。但學生如果不記得，也不用傷心認為自己教得不好，因為他們遺忘的反應是正常，只要稍加提示，聰敏的學生就能找到關聯性，而學習力較弱的學生他可能需要更多的提示，甚至是同學的協助，也能前往去試著做。

今天還是看到很多學生有點慌，有點急、但大家都在做新的練習，建立 google 簡報，去做”共用邀請”，雖然現場顯得秩序有點亂、但大家都忙嘗試老師的指令進行練習。沒有人違規切換視窗去做其他事。

奇怪的是很多人不知道怎麼去收信，雖然三年級他們曾寄信給鄒老師，google 信箱顯然不是他們常使用的 app；還好使用廣播，用滑鼠提示九宮格，就有學生馬上說他知道了，也主動去教旁座的同學。

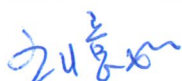
有時輕易做到的是因為我們經常在使用，這些工具雖然對我來說都算直觀易懂，(像共用的鎖頭圖案-意思僅限我使用，但對學生來說是挑戰，因為在他們平日玩電玩，並沒有這些工具。尤以輸入要邀約共用同學的 e-mail，要完整又正確，才能使對方收到你的信箱。Zoe 納悶 Anne 為何沒有收到她共用邀請信，後來在重新輸入，終於看到少打了 e-mail 的 edu. 信件。

下次可以將施作的教學視覺化，錄一段影片，可以放在作業說明，也方便記憶力差，學習力弱的學生可以輔以自學。對有時缺席的同學也有補課的功能。

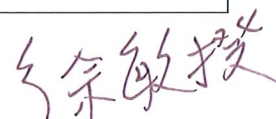
今天因為在分組還是耽誤了一些時間並錯估學生的能力，未進行到創用 CC 圖片的介紹及圖片下載的教學。所幸這是資訊課沒有課堂進度壓力，可以做調整。

感謝觀課的夥伴徐老師也適時提點沒跟上的學生。

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



附表 5 基隆市 113 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課  
議課紀錄表

授課教師：王憶如任教年級：405 任教領域/科目：資訊課  
 回饋人員：徐敏揆任教年級：5.6年(選填)任教領域/科目：英語 (選填)  
 教學單元：田寮河介紹；教學節次：共3節，本次教學為第1節  
 回饋會談日期：113年4月19日地點：教務處辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

- 1、 教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：
  - 1. 適時調整教學目標、內容以配合學生學習速度。  
(善用CC, 介紹取捨)
  - 2. 教學目標明確。
- 2、 教與學待調整或改變之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：
  - 1. 更多操作細節需要被示範、視覺化。
  - 2. 學生共編分工要被呈現。
- 3、 對教學者之具體成長建議：
  - 1. 多觀摩因材網、均一平台上其他教學影片。
  - 2. 可嘗試在教學前預錄操作步驟，供學生觀看，依不同需求，學生可自由重播。

授課教師簽名：王憶如

觀課教師簽名：徐敏揆