基隆市立建德國民中學公開觀課教學活動設計教案

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 單元名稱 | 我的SWOT分析 | | | 教學日期 | | 113.11.25 | | |
| 教學年級 | 七年級 | | | 單元節數/教學節次 | | 2/2 | | |
| 教材來源 | 身障特殊需求領域課程綱要  網路資料 | | | 教學者 | | 許智涵 | | |
| 各節次  學習活動  主題 | 節次 | 活動主題 | | | | | | 本次教學  （請勾選） |
| 一 | 1.解說SWOT分析內容。  2.介紹SWOT分析應用實例。 | | | | | |  |
| 二 | 1.針對自我進行SWOT分析。  2.分享個人SWOT分析結果。 | | | | | | 🗸 |
| 教學對象  分析與  教案設計  理念 | 分組 | 學生 | 現況能力 | | | | | |
| A | 吳其娜 | 1.閱讀理解能力、邏輯推理能力一般；書寫能力一般。  2.因眼睛視神經萎縮，需要放大輔具或放大教材，並視狀況給予輔助燈具。  3.能跟從教師指令動作，但因眼睛狀況影響閱讀速度，宜確認是否跟上活動進度。 | | | | | |
| B | 蔣廷禹 | 1.閱讀理解能力、邏輯推理能力較弱(聽理解稍弱)；書寫能力稍弱。  2.聽理解能力稍弱，宜確認理解程度及監督執行品質。 | | | | | |
| B | 吳勁洋 | 1.閱讀理解能力、邏輯推理能力較弱；書寫能力較弱。  2.學習動機低落，挫折容忍度低。  3.專注力不佳，需教師時時提醒。 | | | | | |
| C | 曾丹妤 | 1.閱讀理解能力、邏輯推理能力一般；書寫能力較弱。  2.能跟從教師指令動作，但因書寫速度稍慢，宜確認是否跟上活動進度。 | | | | | |
| C | 詹子晴 | 1.閱讀理解能力、邏輯推理能力一般；書寫能力稍弱。  2.能跟從教師指令動作，但因書寫速度稍慢，宜確認是否跟上活動進度。 | | | | | |
| C | 曾楷能 | 1.閱讀理解能力、邏輯推理能力稍弱；書寫能力一般。  2.專注力不佳，需教師時時提醒。 | | | | | |
| C | 邱羿霖 | 1.閱讀理解能力、邏輯推理能力稍弱；書寫能力稍弱。  2.專注力不佳，需教師時時提醒。 | | | | | |
| 學習表現 | 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。  特職2-I-1 簡要自我介紹。 | | | | | | | |
| 學習內容 | 特職A-I-1 工作資訊的認識與描述。  特職A-I-2 自我介紹。 | | | | | | | |
| 本節 學習目標 | 透過SWOT分析，能了解並介紹自我(特質)。 | | | | | | | |
| 本節  活動重點 | 1.複習SWOT分析內容。  2.針對自我進行SWOT分析。  3.分享SWOT分析結果，並能與未來工作職業連結。 | | | | | | | |
| 活動重點 | 教學流程與主要布題 | | | | 學生可能反應 | 時間  分配 | 評量方式及內容 | |
| 班級經營  連結舊經驗 | 1. **準備活動：**   一、複習前一節課SWOT分析的重點及應用。  二、預告本節課程活動流程。 | | | | 每個學生記憶能力及先備知識程度未必相同，可視狀況調整時間。 | 2  1 | 抽點學生  口頭問題 | |
| 新知能學習或練習 | **貳、發展活動：**  一、請學生針對學習單設計的選項勾選，進行自我SWOT分析。  二、若學生有看不懂的字詞或問題，視狀況給予個別或全體協助解釋引導。 | | | | 因已設計選項勾選讓學生參考填答，但可能會忽略或限制部分內容，除鼓勵其審慎作答外，現場引導或討論實例，分享並提供其他內容進行發想。  每個學生閱讀理解能力不一，可能需要給予個別協助。 | 15 | 觀察學生  實作評量 | |
| 本節學習  重點整理 | 1. **綜合活動：**   一、分享個人SWOT分析結果，並引導與未來工作職業連結。  二、總結本節學習重點：  (一)SWOT分析應用。  (二)連結未來工作職業連結。  三、預告下節課課程活動。 | | | | 學生對於未來工作職業可能尚未有強烈連結或概念，可透過學情類似情境或生活經驗解說。 | 20  5  2 | 抽點學生  口頭問題 | |

科目及單元：職業教育(第一單元：自我探索)/活動單 日期：113/11/25

班級： 座號： 姓名：

◎我的SWOT分析：

|  |  |
| --- | --- |
| Strengths優勢 | Weaknesses劣勢 |
| □我做事負責 □我會想學新東西  □我做事細心 □我會要求自己  □我做事有耐心 □我做事有自信  □我的人際互動佳(或喜歡交朋友)  □我會自我控制，不讓情緒影響我  □我善於表達自我 □我願意聽取他人建議  □我喜歡團隊合作 □我勇於嘗試新事物  □必要時，我會堅持自己的主見  □我做決定時，很果斷  □我的個性活潑、樂觀 □我的體能很好  □我會觀察到別人沒發現的事情或對方反應  □遇到困難或挫折，我會想辦法且耐心解決  □我喜歡幫助別人解決問題  □我喜歡先計畫再執行  (專長、興趣) | □我做事不會想到後果 □我覺得我現在很好  □我做事會粗心犯錯 □我不太要求自己  □我做事沒耐心 □我做事比較沒自信  □我常常很人起衝突或溝通時會產生困難  □我會無法控制自己的情緒，影響學習或工作  □我不善於表達自我 □我喜歡獨來獨往  □我喜歡自己的想法(不喜歡被改變)  □我害怕嘗試新事物  □沒有原則，別人說什麼就什麼  □我常會陷入無法決定的情況  □我的個性文靜、悲觀 □我的體能很差  □我不太在意周圍(發生)的人事物  □遇到困難或挫折，我會想逃避或找藉口  □比起幫助別人，我只想做好自己該做的事  □我想到什麼就做什麼 |
| Opportunities機會 | Threats限制 |
| □我被分配擔任幹部、小老師  □老師、家裡會支持我想做的事情  □我有朋友可以幫忙學習與工作 | □我沒有擔任幹部、小老師的經驗  □老師、家裡會想安排我未來的規劃  □我比較少有朋友可以幫忙學習與工作 |