

附表 2：

**基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表**

教學時間	11/21 11:05~11:50		教學班級	912	
教學領域	特殊需求-職業教育		教學單元	餐食備製-甜品(地瓜圓、湯圓)	
教學者	劉宛靜	觀察者	陳奕文	觀察後會談時間	13:00
<p>教材內容： 自編</p> <p>教學目標： 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。</p> <p>學生經驗： 學生能使用電子秤、認識各式廚房器材。</p> <p>教學活動： 1.學習食材及廚房英文用語。 2.依能力分組削皮切塊。 3.依指令秤重粉類材料。 4.攪拌成團。 5.分割麵團。 6.以滾水煮熟。 7.分裝。</p> <p>教學評量方式： 實作評量、動態評量</p> <p>觀察的工具和觀察焦點： 觀課紀錄表及教師自我省思表</p>					

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師： 劉宛靜 觀課教師： 陳奕文


附表 3


基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	912	觀察時間	11/21 11:05-11:50
教學領域	特殊需求-職業教育	教學單元	餐食備製-甜品(地瓜圓、湯圓)
教學者	劉宛靜	觀察者	陳奕文

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1. 楚現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	V				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	V				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	V				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		V			
		1-5 適時歸納學習重點	V				
	2. 用效學巧	2-1 引起並維持學生學習動機			V		
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	V				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	V				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	V				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	V				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	V				
	3. 用好通	應良溝技	3-1 口語清晰、音量適中	V			
			3-2 運用肢體語言，增進師生互動	V			
			3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	V			
	4. 用習量估	運學評評學	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	V			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標			V				
班級經營	5. 持好班秩	維良的級序營積的級	5-1 維持良好的班級秩序	V			
			5-2 適時增強學生的良好表現	V			
			5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		V		
	6. 造極班	營積的級	6-1 引導學生專注於學習	V			
			6-2 布置或安排有助學生學習的環境	V			
			6-3 展現熱忱的教學態度	V			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

附表 4：

**基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表**

授課教師姓名： 劉宛靜 教學班級： 912 教學領域： 特殊需求-職業教育
 教學單元名稱： 食物製備-甜湯

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

● 教學語言與聲音表達

- 在教學中保持聲音宏亮與清晰的表達，確實幫助學生快速掌握學習內容。未來應持續維持這項優點，並根據課堂情境適時調整語速與語調，提升學生的專注度與理解力。

正向回饋與即時修正

- 在課堂中對學生的答題給予鼓勵，並能迅速指正錯誤，有助於學生建立學習信心與修正學習策略。未來可以探索更多激勵方式，如具體指出表現亮點，進一步提升學生的學習動機。

差異化教學的落實

- 能根據學生能力調整任務並提供協助，讓不同層次的學生都能參與學習，確保每位學生都能獲得適合的挑戰與支持。未來應持續觀察學生需求，進一步優化差異化策略，例如設計更多多樣化的學習活動或評量方式。

視覺提示的不足

- 教學過程中，雖然口頭說明清晰，但黑板上的文字提示可能不足以滿足部分學生的學習需求。未來應考慮更多元的視覺輔助方式，例如繪製步驟圖示或利用簡報工具，增加視覺化的學習資源，幫助學生更有效地理解與記憶內容。

授課教師： 劉宛靜

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

觀課教師： 陳奕文

附表 5：

**基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表**

教學時間	<u>11/21</u>	教學班級	<u>912</u>
教學領域	<u>特殊需求-職業教育</u>	教學單元	<u>食物製備-甜湯</u>
教學者	<u>劉宛靜</u>	觀察者	<u>陳奕文</u>
		觀察後會談時間	<u>15:00</u>
<p>一、教學者教學優點與特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聲音宏亮，步驟說明清晰且簡單易懂，使學生能快速進入狀況。 2. 學生答對時，能適時給予學生正向回饋；當學生出現錯誤時，也能迅速指正。 3. 落實差異化教學，高低組給予不同任務及協助，與學生的互動氣氛融洽。 <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 步驟以文字呈現在黑板上，較少視覺提示，若能增加會更好。 <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 若可以在黑板上同步呈現步驟化的圖示、視覺提示，讓學生可以隨時查看會更好。 			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師： 劉宛靜

觀課教師： 陳奕文