

表 4

### 基隆市南榮國民小學教師自我省思檢核表

授課教師姓名： 黃義雄 教學班級： 四忠 教學領域： 自然科學

教學單元名稱： 第三單元 光和能源 3-1 光在哪裡

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	□	□	□
2	運用有效教學技巧	■	□	□	□
3	應用良好溝通技巧	□	■	□	□
4	運用學習評量評估學習成效	■	□	□	□
5	維持良好的班級秩序以促進學習	□	■	□	□
6	營造積極的班級氣氛	□	■	□	□
7	其他：	□	□	□	□

#### ◎教學省思：

在自然課教學的過程中，我深刻體會到學生的學習興趣和主動性是課堂成效的關鍵。透過觀察學生的反應，我發現運用多元教學方式，例如實驗操作、小組討論和多媒體輔助，不僅能激發學生的好奇心，也能幫助他們更有效地理解概念。以實驗課為例，學生動手操作後，對科學原理的掌握明顯比單純聽講更為深刻。但是在實驗的過程中，學生所遇到及產生的狀況卻是無法預測的，而這些小問題往往拖延阻塞了實驗的進行。如某位同學觀察特別久、某位同學將手電筒摔壞。

然而，我也反思到，在設計課程時需要更多考量學生的個別差異。而對於學有餘力的學生，則需要額外的挑戰性活動來維持學習動力。某些同學無法專注於操作性的實驗，總是轉注個人忽略群體的完整性。此外，課堂管理也是一項挑戰，特別是在活動較多的課堂中，保持秩序需要更多的技巧與經驗。

未來，讓學生能夠將自然科學與日常生活連結。同時，也將更加注重學生間的互動與合作學習，培養他們的團隊合作與問題解決能力。

授課教師簽名：

*黃義雄*

觀課教師簽名：

*薛維均*

*符瑞珍*