

表 3

## 基隆市南榮國民小學教師公開授課教學觀察紀錄表

授課教師：黃義雄 任教年級：四 任教領域/科目：自然科學教學單元：第三單元 光和能源 教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節觀課教師：                     觀察時間：113 年 11 月 26 日 14:00 至 14 : 40

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量						
			推 薦	通 過	待 改 進	未 呈 現			
A 課 程 設 計 與 教 學	<b>A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。</b>								
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			✓					
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓						
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	每位學生皆實際操作		✓					
	A-1-4 完成每個學習活動後，事實歸納或總結學習重點。			✓					
	<b>A-2 運 A 用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</b>								
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	分組報告實驗結果		✓					
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				✓				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				✓				
	<b>A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學生學習回饋並調整教學。</b>								
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			✓					
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				✓				
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。				✓				
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。				✓				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量			
			推薦	通過	待改進	未呈現
B	<b>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</b>					
班級經營	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。			✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	給予發表學生正增強	✓			
營與輔導	<b>B-2 安排學習情境，促進師生互動</b>					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		✓			

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



表 3

## 基隆市南榮國民小學教師公開授課教學觀察紀錄表

授課教師：黃義雄 任教年級：四 任教領域/科目：自然科學教學單元：第三單元 光和能源 教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節觀課教師：符瑞君 觀察時間：113 年 11 月 26 日 14:00 至 14 : 40

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量			
			推薦	通過	待改進	未呈現
A 課程設計與教學	<b>A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。</b>					
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用因材組練習	✓			
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	口頭問答		✓		
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	實驗操作		✓		
	A-1-4 完成每個學習活動後，事實歸納或總結學習重點。	歸納統整實驗結果		✓		
	<b>A-2 運 A 用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</b>					
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	應用生活實例說明		✓		
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。	利用組內互評融入學習		✓		
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教室走動幫助學生學習		✓		
	<b>A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學生學習回饋並調整教學。</b>					
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用組間 <sup>(自)</sup> 互評、因材組	✓			
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	使用因材組提供學習回饋	✓			
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	教師將因材組結果重新討論		✓		
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	↓		✓		



層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述				評量	
		推薦	通過	改進	未呈現		
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	✓		隨手發言		
		B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	✓		提醒未注意的學生		
		B-2 安排學習情境，促進師生互動	與討論				
		B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	✓		分組實驗並討論發表		
		B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	✓		學生能專心聽講並依教師的引導進行活動		
輔導							

授課教師簽名：  


觀課教師簽名：  
