

領域/科目	本土語言閩南語文	教學者	陳俞均
實施年級	一年級上學期	總節數	共 3 節，120 分鐘
課文名稱	第一課 心肝仔囡		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	核心素養
	學習內容	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-2 親屬稱謂。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	
議題融入		<p>【家庭教育】</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	
與其他領域/科目的連結		<p>【生活課程綱要】</p> <p>1-I-1-2 探索並分享自己的成長會受到家庭、學校及社區文化的影響。</p>	
教學設備/資源		自評表、字卡、學習單、教學電子書、書後圖卡	
學習目標			
<p>一、能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>二、能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。</p> <p>三、能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p>			

四、能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。

課程教學流程

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>第一節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「稱呼」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 播放課文，帶領學生聆聽。老師解釋課文的意思，並提出問題讓學生思考與回答。 老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。</p> <p>a. 課文內底有講著啥物稱呼？（課文中有提到什麼稱謂？） ※答案：課文內底有講著阿爸、阿母、我。</p> <p>b. 對佗位會當看出爸母對囡兒的愛？（從哪裡可以看出父母對子女的愛？） ※答案：對「驚我破病，驚我跋倒，予我食飽、穿好，健康大漢無煩惱」會當看出爸母對囡兒的愛。</p> <p>2. 進行課文練習，老師領讀，學生跟讀，提醒學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。老師帶讀數次後，依學生的熟悉度，運用分組或個人輪讀的方式反覆練習。</p> <p>3. 老師說明本課句型「(啥物人) 共 (啥物人/物件) 當做寶」進行句型練習，老師唸完後請學生跟讀練習。 ※例句：①阿公共我當做寶。(爺爺把我當作寶。) ②我共尪仔當做寶。(我把玩偶當作寶。)</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>2. 歡樂動一動：老師進行課文律動教學。</p> <p>-----第一節結束-----</p>	<p>6'</p> <p>25'</p> <p>9</p>	<p>口語、態度評量 能分享自己的看法。</p> <p>口語評量 能用正確的語音念讀課文。</p> <p>口語評量 能用正確的語音念讀句子</p> <p>表演評量 能認真演唱本課歌曲並大方展現自己的肢體動作。</p>

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>第二節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.老師展示卡通人物小丸子一家人圖片，並請學生說說看小丸子一家有誰呢？並指導學生用閩南語說說看。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.輕鬆學語詞</p> <p>(1)老師使用電子書學習「輕鬆學語詞」。</p> <p>(2)老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>(3)老師發下圖卡，每個小朋友依序當小弟、小妹、阿姊、阿兄、阿母、阿爸、阿媽、阿公，輪流說出「我是○○」(閩南語稱謂)，之後再互換角色。</p> <p>2.語詞運用</p> <p>1.老師提問：「你的家人喜歡做什麼事？」。請學生輪流發表並將事情語詞記錄在黑板上。</p> <p>2.指導學生練習句型：</p> <p>(1)句型：(啥物人)上愛(做啥物)</p> <p>(2)老師準備兩疊字卡，分別是「啥物人(人物稱謂)」和「做啥物(嗜好語詞)」的字卡。</p> <p>(3)學生上臺分別從兩疊字卡中各抽一張，將兩張字卡組成句子。例如：抽到「阿兄」和「讀冊」，就說：(阿兄)上愛(讀冊)。</p> <p>3.給予好表現的孩子加分獎勵。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.發下學習單，請學生準備與家人的合照並且指導用學習單上的方法，請學生與家人一起練習用閩南語介紹家人。</p>	<p>3</p> <p>12</p> <p>17</p> <p>8</p>	<p>口語、聽力評量 能聽懂老師提問並正確回答。</p> <p>口語評量 能用正確的語音念讀親屬稱謂。</p> <p>口語評量 能利用「人物稱謂」和「嗜好語詞」說出句子。</p> <p>作業評量 能完成學習單並正確說出親屬稱謂。</p>
<p>-----第二節結束-----</p>		

教學活動內容及實施方式	時間	備註																									
<p>第三節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.老師展示自己和家人出遊的照片，向學生進行介紹，並讓學生針對好奇的地方提問。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 用閩南語介紹家人</p> <p>(1)老師依據課本「做伙來練習」的內容，示範上台發表方式。 (2)老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況，給予學生練習發表的時間，並藉此機會針對不熟悉的孩子進行個別指導。 (3)學生輪流上台發表，鼓勵學生全程以閩南語介紹，並給予完成者獎勵。</p> <p>2. 聽看覓練習</p> <p>(1) 老師播放教學電子書，請學生仔細聆聽。 (2)請學生根據聽到的內容，將順序寫在課本上。 (3)老師公布正確答案，然後進行講解。 (4)老師隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。 「心肝仔囡」自評表</p>	<p>3</p> <p>32</p> <p>5</p>	<p>口語評量 能用正確的語音介紹自己和家人。 態度評量 能積極參與活動並安靜聆聽別人的發表。</p> <p>聽力評量 能聽懂並正確作答。</p>																									
<table border="1" data-bbox="124 1317 960 1675"> <thead> <tr> <th>項目/表現</th> <th>太棒了</th> <th>還不錯</th> <th>再加油</th> <th>家人簽章</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.我會念課文</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.我會用閩南語說出家人稱呼</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.我能用閩南語介紹家人喜歡做的事情</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	項目/表現	太棒了	還不錯	再加油	家人簽章	1.我會念課文					2.我會用閩南語說出家人稱呼					3.我能用閩南語介紹家人喜歡做的事情										<p>7'</p>	
項目/表現	太棒了	還不錯	再加油	家人簽章																							
1.我會念課文																											
2.我會用閩南語說出家人稱呼																											
3.我能用閩南語介紹家人喜歡做的事情																											
<p>-----第三節結束-----</p>																											

附件

素養導向教學設計檢核參考表				
層面	評鑑指標	自我檢核	他人檢核	檢核意見（文字敘述）
素養導向的設計	1.整合知識、技能與態度： 強調學習是完整的，不能只偏重知識層面。	✓		1.知識：課文、稱謂的認讀。 2.技能：能運用句型介紹自己的家人。 3.態度：能懂得稱呼家人的禮貌。
	2.營造情境化、脈絡化的學習： 能將學習內容和過程與經驗、事件、情境、脈絡進行適切結合。	✓		1.情境化：以介紹家庭成員來營造學習情境。 2.脈絡化：能聽懂與說出生活中常見的親屬「稱謂」，並學會句型與應用。
	3.重視學習歷程、策略與方法： 課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。	✓		1.學習歷程：課文認讀→語詞學習與運用→講看覓→做伙來練習→聽看覓。 2.策略方法：提問教學、遊戲評量、作業評量、態度評量、播放動畫影片等。
	4.強化實踐力行的表現： 讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中，更可對其所知所行進行外顯化的思考，而有再持續精進的可能。	✓		透過自評表、學習單、練習句型、做伙來練習等活動，讓學生能在生活情境中自主學習。

