

領域/科目	本土語言閩南語文	教學者	陳俞均
實施年級	一年級上學期	總節數	共 3 節，120 分鐘
課文名稱	第一課 心肝仔困		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	核心素養
	學習內容	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-2 親屬稱謂。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	
議題融入		<p>【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	
與其他領域/科目的連結		<p>【生活課程綱要】 1-I-1-2 探索並分享自己的成長會受到家庭、學校及社區文化的影響。</p>	
教學設備/資源		自評表、字卡、學習單、教學電子書、書後圖卡	
學習目標			
<p>一、能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>二、能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。</p> <p>三、能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p>			

教學活動內容及實施方式	時間	備註																									
<p>第三節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.老師展示自己和家人出遊的照片，向學生進行介紹，並讓學生針對好奇的地方提問。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 用閩南語介紹家人</p> <p>(1)老師依據課本「做伙來練習」的內容，示範上台發表方式。 (2)老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況，給予學生練習發表的時間，並藉此機會針對不熟悉的孩子進行個別指導。 (3)學生輪流上台發表，鼓勵學生全程以閩南語介紹，並給予完成者獎勵。</p> <p>2. 聽看覓練習</p> <p>(1) 老師播放教學電子書，請學生仔細聆聽。 (2)請學生根據聽到的內容，將順序寫在課本上。 (3)老師公布正確答案，然後進行講解。 (4)老師隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。 「心肝仔囡」自評表</p>	<p>3</p> <p>32</p> <p>5</p>	<p>口語評量 能用正確的語音介紹自己和家人。 態度評量 能積極參與活動並安靜聆聽別人的發表。</p> <p>聽力評量 能聽懂並正確作答。</p>																									
<table border="1" data-bbox="124 1317 960 1675"> <thead> <tr> <th>項目/表現</th> <th>太棒了</th> <th>還不錯</th> <th>再加油</th> <th>家人簽章</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.我會念課文</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.我會用閩南語說出家人稱呼</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.我能用閩南語介紹家人喜歡做的事情</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	項目/表現	太棒了	還不錯	再加油	家人簽章	1.我會念課文					2.我會用閩南語說出家人稱呼					3.我能用閩南語介紹家人喜歡做的事情										<p>7'</p>	
項目/表現	太棒了	還不錯	再加油	家人簽章																							
1.我會念課文																											
2.我會用閩南語說出家人稱呼																											
3.我能用閩南語介紹家人喜歡做的事情																											
<p>-----第三節結束-----</p>																											

附件

素養導向教學設計檢核參考表				
層面	評鑑指標	自我檢核	他人檢核	檢核意見（文字敘述）
素養導向的設計	1.整合知識、技能與態度： 強調學習是完整的，不能只偏重知識層面。	✓		1. 知識： 課文、稱謂的認讀。 2. 技能： 能運用句型介紹自己的家人。 3. 態度： 能懂得稱呼家人的禮貌。
	2.營造情境化、脈絡化的學習： 能將學習內容和過程與經驗、事件、情境、脈絡進行適切結合。	✓		1. 情境化： 以介紹家庭成員來營造學習情境。 2. 脈絡化： 能聽懂與說出生活中常見的親屬「稱謂」，並學會句型與應用。
	3.重視學習歷程、策略與方法： 課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。	✓		1. 學習歷程： 課文認讀→語詞學習與運用→講看覓→做伙來練習→聽看覓。 2. 策略方法： 提問教學、遊戲評量、作業評量、態度評量、播放動畫影片等。
	4.強化實踐力行的表現： 讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中，更可對其所知所行進行外顯化的思考，而有再持續精進的可能。	✓		透過自評表、學習單、練習句型、做伙來練習等活動，讓學生能在生活情境中自主學習。

