

## 教學活動設計

班級類型	分散式資源班	領域/科目	國語
學習階段	第三階段/五年級	單元名稱	第七課 為生命找出口
教學時間	第三節 9:35~10:15	設計者	林詩芸
教材來源	康軒版國語第九冊	教學地點	仁愛國小 學習教室(一)
學生能力描述			
學生	能力現況		
張○絨 (情障)	一般能力	認知	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注於課堂中，對於自己有興趣的人事物注意力會較提升。</li> <li>2. 當老師、同學在說話時，會出現打斷他人說話之行為。</li> <li>3. 模仿能力佳，因其較少注意周遭他人的反應。</li> <li>4. 記憶力、理解能力佳，能在教師口語直教教導下理解知識及概念，並獨自完成教師所派之任務。</li> </ol>
		溝通	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達能力較弱，能回應日常生活一般性對話，有需求時會請求協助，但在表達自己的想法或需求時語句較不完整。</li> <li>2. 無法進行雙向溝通，多為自願自表達的句子，若他人沒回應會出現挫折、委屈的情形。在與他人溝通時常執著於自己所想的，不太能接受他人的建議。</li> </ol>
		社會情緒	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與同儕相處時控制性強，會直率的表達自己的看法或想法，情感上的同理與觀察較弱，容易引起同儕的不滿。</li> <li>2. 平時情緒正向、穩定，但因個性較急且固執，會迫不及待表達自己的想法，若對方沒有聽懂或按照他的意思執行，會出現生氣之情況。</li> </ol>
	領域能力 (國語)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽：能理解生活用語及兩項以上指令，且正確完成不易出錯。</li> <li>2. 識字、書寫：識字尚可，因記憶力較不佳，容易忘記已經習得的字。書寫會出現筆順錯誤，部件缺漏之情況。</li> <li>3. 詞彙理解：一般詞語理解力尚可</li> <li>4. 學習動機：學習動機及能力佳，常擔任課堂中的示範者，在課堂中態度表現積極，願意主動發言。</li> </ol>	
陳○安 (自閉症)	一般能力	認知	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學科上的學習記憶力較差，需教師重複的口語提醒。</li> <li>2. 推理能力相較同儕落後許多，無法做前因後果的聯想。</li> </ol>
		溝通	語意容易不完整，若老師提出開放性思考的問題，會出現無法回答愣住的情況，需教師給予口語、視覺提示及鼓勵。
		社會情緒	挫折忍受力不佳，當碰到無法解決的難題時，會陷入沉默以區隔讓他不舒服的狀況。

	領域能力 (國語)	1. 聆聽：能理解生活用語及指令，但若是其對學習內容沒興趣會選擇忽視。 2. 識字、書寫：識字弱且書寫速度慢，因手部肌肉不足，導致字體歪斜。 3. 詞彙理解：一般詞彙理解力佳，多義詞可在教師引導下理解。能利用詞語造出通順的句子。 4. 學習動機：學習動機較差，需教師利用視覺提示且分配任務引起其動機。
--	--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**設計依據**

<b>核心素養</b>	<b>總綱 核心素養</b>	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達
	<b>領域 核心素養</b>	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

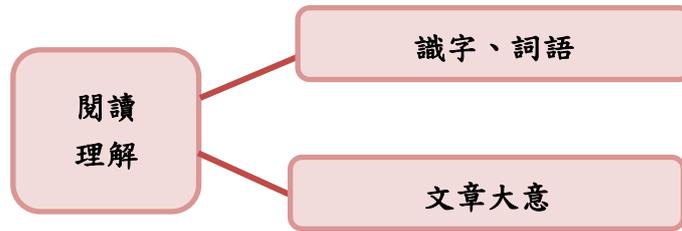
**教學研究**

<b>學生經驗分析</b>	1. 兩位學生在詞語上會出現理解錯誤、解釋不清，且造句不通順、無邏輯的情況。 2. 五年級學生能理解一般單一詞彙，但若詞語較為抽象，在加入句子應用時會出現情境錯誤、句子前後無邏輯之情況。 3. 五年級學生需加強學習「由文推詞意」策略，以利理解較抽象的複合名詞及多義詞。							
	<b>詞彙</b>	<b>教學要點</b>	<b>一年級</b>	<b>二年級</b>	<b>三年級</b>	<b>四年級</b>	<b>五年級</b>	<b>六年級</b>
		單一詞彙 擴展詞彙 由文推詞義	 ● ●	 ● ● ● (新詞)	 ● ● ● (多義詞)	 ● ● ●	 ●	 ●
	4. 張○絨、陳○安一般詞彙及多義詞、成語的理解力皆弱，需教師利用視覺及口語提示引導，其利用詞語所造出的句子會出現前後無邏輯的情況，無法主動想出較長的句子，需老師提供較多的情境及例句。  <b>一、文本分析</b> (一)第七課-為生命找出口 1. 本課主旨：面對逆境或挫折，要有堅強不屈的意志，努力面對與克服，才能讓生命更耀眼。 2. 拆解詞語、由文推詞意：同病相憐、鷓鴣相爭、盲人摸象							

教材分析

二、設計理念

國小五年級的學生教學重點為閱讀理解，而閱讀理解又包括識字、詞語、文章大意的理解。在閱讀時，學生雖看得懂字有時並不了解字的意思，進而無法理解文章的大意。因此，在學習閱讀方法之前對於字詞的解碼能力是基礎且須先具備的能力。

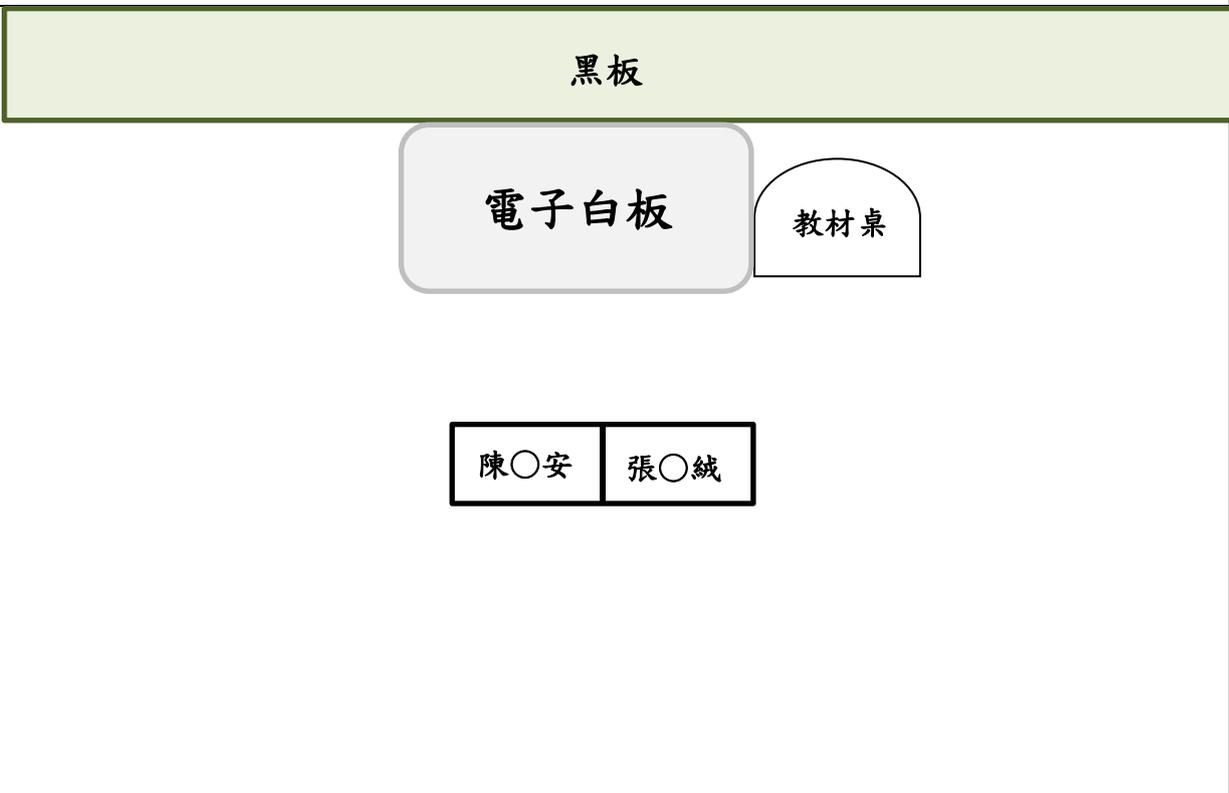


教學資源

教材教具

1. 增強加分板
2. 每日任務版
3. 電腦、電子白板、myviewboard 互動性教材
4. Wordwall 遊戲
5. 詞語理解學習單

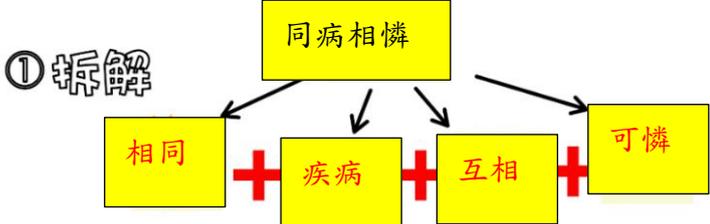
座位安排



## 教學單元活動設計

學習重點		因應學生需求調整之學習重點	
<b>學習表現</b>	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	學生	
		張○絨 (情障)  陳○安 (自閉症)	1-III-4 結合科技與資訊，在 <b>口語、視覺提示</b> 下提升聆聽的效能。 2-III-3 在教師 <b>口語、視覺提示</b> 下靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-3 在教師 <b>口語、視覺提示</b> 下，讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 在教師 <b>口語、視覺提示</b> 下，因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。
<b>學習內容</b>	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	學生	調整後學習表現
		張○絨 (情障)  陳○安 (自閉症)	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。
<b>本節(第三節)學習目標</b>			
<p><b>認知</b></p> 1-1 能認識拆解詞語策略的意義及用法 1-2 能認識由文推詞意策略的意義及用法 1-3 能理解「同病相憐、鷓蚌相爭、盲人摸象」的意思及用法。 <p><b>技能</b></p> 2-1 能拆解、由文推詞意「同病相憐」的意思並造句。 2-2 能拆解、由文推詞意「鷓蚌相爭」的意思並造句。 2-3 能拆解、由文推詞意「盲人摸象」的意思並造句。 <p><b>情意</b></p> 3-1 能專注於課堂，持續十分鐘以上。 3-2 能在進行活動時輪流、等待。	<p>張○絨 (情障)</p> <p>陳○安 (自閉症)</p>	<p><b>認知</b></p> 1-1 能在教師 <b>口語、視覺提示</b> 下，認識拆解詞語策略意義及用法 1-2 能在教師 <b>口語、視覺提示</b> 下，認識由文推詞意策略意義及用法 1-3 能在教師 <b>口語、視覺提示</b> 下理解「同病相憐、鷓蚌相爭、盲人摸象」的意思及用法。 <p><b>技能</b></p> 2-1 能在教師 <b>口語、視覺提示</b> 下拆解、由文推詞意「同病相憐」的意思並造句。通過率 80%以上。 2-2 能在教師 <b>口語、視覺提示</b> 下由文推詞意出「鷓蚌相爭」的意思並照樣造句，通過率 80%以上。 2-3 能在教師 <b>口語、視覺提示</b> 下拆解、由文推詞意「盲人摸象」的意思並造句，通過率 80%以上。 <p><b>情意</b></p> 3-1 能在教師 <b>口語提醒及增強制度</b> 協助下，專注於課堂中，持續 10 分鐘以上。 3-2 能在進行活動時輪流、等待。	

## 教學單元活動設計(第一堂)

目標代號	教學活動	評量方式	時間分配
	~第一堂開始~		5
	<p><b>【教學準備】</b>            教師：每日任務版、Myviewboard 互動教材、Wordwall 遊戲、學習單*2</p> <p><b>一、準備活動</b></p> <p>(一)上課提醒：教師提醒學生聽到鈴響後就要在座位坐好。</p> <p>(二)介紹增強系統：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師向學生說明若表現良好，即可加分</li> <li>2. 教師先幫完成良好事項學生加寶貝球</li> </ol> <div style="text-align: center;">  </div> <p>(三)介紹每日任務：教師說明本日開始要進行當詞語小偵探的訓練，每堂課會有三項任務：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詞語小偵探</li> <li>2. 我是詞語小高手</li> <li>3. 偵探小任務</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)詞語小偵探：教師向學生說明要理解詞語的意思可以像偵探一樣去做推測。本日要學習做推測的兩種方法「拆解詞語、由文推詞意」</p> <p>1. 同病相憐：教師說明理解詞語可以依循以下三步驟</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>第一步：拆解            第二步：合起來            第三步：放入句子，由文推詞意</p> </div> <p>(1)教師示範第一步-拆解，列出「同病相憐」可拆解成「相同、疾病、互相、可憐」</p> <div style="text-align: center;">  </div>		

- (2)教師請學生將列出的詞試試看合併著唸出「**相同疾病互相可憐**」
- (3)教師將學生唸出的句子進行統整「**相同的疾病互相可憐**」，請學生再跟著念一遍，並向學生說明合併的句子可以加入一些字讓其更通順，例如：著、的
- (4)將詞語放入句子並請學生唸一次。「**我感冒了，隔壁的同學也跟我一樣在咳嗽，我們兩個真是(同病相憐)。**
- (5)教師向學生說明可從**跟我一樣在咳嗽**推斷出
- (6)教師請學生試著用同病相憐造句

2. 鷸蚌相爭：教師讓學生輪流拆解、由文推詞意，練習理解詞語的意思。

- (1)「**鷸蚌相爭**」拆解成「**鷸鳥、蚌、互相、爭吵**」

### ① 拆解



- (2)合起來唸出「**鷸鳥和蚌互相在爭吵**」
- (3)教師利用圖示解釋鷸蚌相爭、漁翁得利之故事。讓學生理解鷸蚌相爭的意思為「雙方爭執不相讓，會造成兩敗俱傷，讓第三者獲得利益。」

### 詞語意思

雙方爭執不相讓，必會造成兩敗俱傷，讓第三者獲得利益



- (4)將詞語放入句子「**由於兄弟(鷸蚌相爭)，互不相讓，結果造成家族企業被他人併購的結局。**
- (5)找出可推論出詞語意思的關鍵字並圈出來。  
(**互不相讓、被他人併購**)
- (7)教師請學生試著用鷸蚌相爭造句

操作評量  
口頭評量  
觀察評量

操作評量  
口頭評量  
觀察評量

## (二)我是詞語小高手-盲人摸象

1. 教師發下學習單，讓學生進行詞語理解策略-拆解的運用。
2. 學習單上的詞語為「盲人摸象」，可拆解為「看不見、人、觸摸、大象」。合起來即為「看不見人觸摸大象」。
3. 填入詞語，圈出可推論出詞意的關鍵字「不能只聽一個人說的話」、「誤會」。



我們不能只聽一個人說的話就認為他對，這就像( )，可能會誤會事情的真相。

○絨、○安

詞語理解能力較弱。  
完成拆解、合起來、圈出關鍵字填入詞語至句子，並發揮想像力畫出詞語所造出句子畫面。

4. 教師請兩位學生上台分享拆解出的字句、畫出詞語的意思，也可試試看造句。

### 三、綜合活動

(一)偵探小任務：教師利用 Wordwall 遊戲讓學生熟悉詞語加入句子中的運用。

1. 教師告訴學生學習完偵探必備的推測詞語意思的策略後，有一個小任務需要挑戰。
2. 教師先進行轉盤轉出第一位學生上台進行答題，底下學生負責檢核答案是否正確。
3. 在進行遊戲過程中需要將句子中能正確推測詞語意思之關鍵字說出，才能放入答案。

(二)結算增強：教師請學生自行結算本堂得到幾分。

~第一堂結束~

操作評量  
口頭評量  
觀察評量

紙筆評量  
觀察評量