

附表 1

基隆市中正國小 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

教學時間：113.12.12 教學班級：601 教學領域：英語 教學單元：U3

教學者：董又菁 觀察者：張育晏 觀察前會談時間：113.12.11

一、學習內容與教材內容（如核心知識、技能、情意等）：

翰林 Here wego 第 7 冊第 3 課

二、學習目標與學習表現：

1. 能熟悉本課句型 (What do you do in you free time? / I listen to music in my free time.)
2. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
3. 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。

三、學生經驗與需求（如特質、困難等）：

1. 學過 what are you doing? 句型
2. 已學過本課單字及句型

四、學習活動與教學策略（如教學方法與步驟、教學流程等）：

1. 教導學生利用 chatgpt 生成重複句型的歌詞，並能自行修改。
2. 學生利用學習吧、google 翻譯進行英語口說的自主學習。

五、學習評量方式：

1. 口頭評量
2. 實作評量

六、觀察的工具和觀察焦點：

1. 觀察紀錄表
2. 觀察學生是否藉由資訊科技進行自主學習
3. 觀察學生自主學習策略（如何運用 chatgpt, google translate, 學習吧）

七、回饋會談時間和地點：

113.12.12 下午 2 時，在圖書館

授課教師簽名：

董又菁

觀課教師簽名：

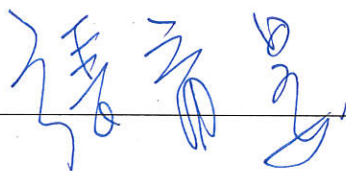
張育晏

附表 2：

基隆市中正國小 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表(結構式)

觀課科目	英語	授課教師	董又菁	觀課班級	601
授課單元 名稱	U3 What do you do on weekends?			觀課日期	113.12.12
1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習程度如何?	透過資訊融入，讓學生能專注在教學活動中。			
	(2) 學生有干擾課堂行為嗎？情形如何？	課程內容安排較為自由，有部分同學會彼此聊天。			
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何？(熱絡程度、參與程度)	學生沒有小組間的互動。			
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂？	小組討論有聚焦於課堂，但有少部分學生在十分鐘後完成任務時在玩遊戲。			
	(3) 小組討論內容深度？	活動雖較為單一，但可讓學生專注完成任務。			
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中哪一個部分感到興趣？	學生在透過能認真投入其中。			
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處？	大部分沒有，但有幾個同學較不易專注。			
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境？	學生將生成文字在 Google 翻譯後，學生需要錄製口說，教師亦會個別指導學生。			
4. 綜合建議	1. 課程進行一半時大多同學已經完成任務，因此在活動安排上可再加深加廣。例如:播放同學朗讀檔，讓同學聆聽並且給予回饋。 2. 應避免讓學生在完成任務後，自主使用資訊用品。				

觀課人員：



附表 3

基隆市中正國小 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間：113.12.12 教學班級：601 教學領域：英語 教學單元：U3

教學者：董又菁 觀察者：張育晏 觀察後會談時間：113.12.12, 2pm

一、教學者教學優點與特色：

1. 教師能運用學習吧/Google 翻譯/GPT 等資訊融入，使學生能多元學習。
2. 教師讓學生自主學習之餘，關注每個學生的需要。
3. 教師於課間進行個別化差異教學。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 時間安排上可以重新分配與調整。
2. 可以撥放學生的錄音檔讓班上同學聆聽並給予回饋。
3. 最後可以有個完整的收尾，並預告下次的課堂活動。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 可以針對學習較弱的學生安排同儕輔導。
2. 可以設計課堂活動，增加同儕互動的機會，以增進學習。
3. 課堂間的學習可以再豐富一些。

✧ 教學者自我省思：

1. 在規劃課堂活動時，未妥善考量到學生的資訊能力及英語學習成效差異，因此少數學生較快完成後，就上網完遊戲。
2. 學生已經順暢操作學習吧網站功能，日後在上課時可以利用學習吧之錄音功能，讓學生進行口語口說練習。

授課教師簽名：

董又菁

觀課教師簽名：

張育晏

附表 4：

基隆市中正國小 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課紀錄表

授課教師： 董又菁

觀課教師： 張育晏

備課

時間- 113 年 12 月 12 日



觀課

時間- 113 年 12 月 12 日



議課

時間- 113 年 12 月 12 日

