

表 2

基隆市南榮國民小學教師公開授課觀察前會談紀錄表

授課教師：林淑姮 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學領域

教學單元：第七單元 幾時幾分 預定公開授課時間：113.11.26

觀課教師：童馨瑩 觀察前會談時間：113.11.25 地點：英語情境教室

一、 教材內容：領域:數學領域 節次：第二節

二、 學習目標：

1. 認識鐘面上每大格的時間是 5 分鐘。
2. 以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾點幾分。
3. 以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。

三、 學生經驗：

1. 認識時針、分針。
2. 認識鐘面上每大格有 5 小格。
3. 認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。

四、 學習活動：

引起動機：觀察黑板上的鐘面，找出 1 大格和 1 小格的位置。並請學生在鐘面每 1 小格的位置上標示出數字

發展活動：活動一：說一說 10 點 25 分，時針和分針各指在哪裡？並撥轉時鐘呈現結果。

活動二：撥轉時鐘 7 點 15 分，討論分針再走 1 大格是幾點幾分？

活動三：說一說 11 點半，時針和分針各指在哪裡？並撥轉時鐘呈現結果。

綜合活動：學習單-撥鐘活動

學生學習策略：1. 聆聽老師講解。

2. 實際撥鐘操作。

五、學習評量方式：

1. 能看鐘面正確發表、回答。
2. 能用教具鐘撥轉出正確的時刻。

六、觀察的工具和觀察焦點：

1. 運用適切教學方法，引導學生思考、討論或實作。
2. 運用多元評量方式，評估學生學習成效。

七、回饋會談時間和地點：

1.11 月 28 日下午四點十分

表 3

基隆市南榮國民小學教師公開授課教學觀察紀錄表

授課教師：林淑姮 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學領域

教學單元：第七單元 幾時幾分 教學節次：共五節，本次教學為第第二節

觀課教師：童馨瑩 觀察時間：113年11月26日9：40至10：20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量			
			推 薦	通 過	待 改 進	未 呈 現
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 複習時鐘，鐘面上有刻度、長、短針、數字引起就經驗。 2. 透過書寫時鐘數字順序引發學生的學習動機	V			
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1.能透過自己書寫數字體驗時鐘鐘面順序，進而了結 1 大格 5 分鐘，1 小格 1 分鐘。		V		
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 每一個小朋友有一個教具鐘進行操作練習。 4. 利用教具時鐘，請小朋友撥到老師指定時間。	V			
	A-1-4 完成每個學習活動後，事實歸納或總結學習重點。	1. 老師能經由學生發表時歸納學習重點。		V		
	A-2 運 A 用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 利用教具時鐘，讓小朋友實際操作，引導學生思考實作。	V			
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 時鐘 10 點 25 分，老師澄清時針指向 10-11 之間，而非 10-11 中間。 2. 時鐘 10 點 25 分→撥到 10 點半，澄清是撥 5 小格，非 5 大格。 3. 時鐘 10 點 25 分到 10 點 30 分可說是走 1 大格或 5 小格，而非 1 格。	V			

	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在小朋友個人教具鐘操作時，適時指導小朋友。 2. 能在小朋友寫時鐘每 1 小格代表數字時巡視指導小朋友學習。 3. 能透過口頭讚美、大家鼓掌讚美肯定學習成效。 	V			
A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學生學習回饋並調整教學。						
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用個人操作教具鐘評量其了解時間。 2. 能利用學生回答評量小朋友對時間了解狀況。 	V			
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能針對學生發表提供迷失之處。 2. 能針對學生操作提供正確操作方式。 		V		
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	1. 能針對學生發表回答操作調整後續教學方式。	V			
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	1. 能針對學生發表結論規劃補強性課程。		V		
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量			
			推薦	通過	待改進	未呈現
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。						
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友能舉手踴躍發言，肯定小朋友發言。 2. 學生實作操作完的人，能坐好表示操作完畢。 	V			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對於學生有好的行為表現給予口頭肯定鼓掌鼓勵。 2. 對於小朋友有不同操作時鐘方式，能指導學生時鐘是順時鐘方向行走。 	V			

B-2 安排學習情境，促進師生互動				
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教室內能呈現教學活動成果，肯定學生學習。 2. 能適時使用教具，增進學生學習、教學效果。		V	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	老師聲調適中，學生發表踴躍，學生教具操作認真，整個教學過程在流暢中完成。		V	

表 4

基隆市南榮國民小學教師自我省思檢核表

授課教師姓名： 林淑姮 教學班級： 二忠 教學領域： 數學領域

教學單元名稱： 第七單元幾時幾分

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：學生操作時間有點感	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 時鐘教學時，用教具鐘操作，有人還是長、短針會分不清、以及對鐘面上數字的迷失。
2. 撥鐘操作時，老師巡視指導學生迷失時，有人操作完時，有時沒辦法當下糾正不當行為，影響班級秩序。
3. 小朋友操作撥鐘時間有點趕，在催促聲中完成，如果教學步驟能再慢一點，效果會較好。

授課教師簽名： 林淑姮

觀課教師簽名：童馨瑩

表 4

基隆市南榮國民小學教師公開授課觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：林淑姮 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學領域

教學單元：第七單元 幾時幾分

觀課教師：童馨瑩 回饋會談時間：113.11.28 地點：二忠教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 教學者與學生互動良好，教學重點都有達到預期成效。
2. 教師能正確掌握學生就經驗之承接及學科知識之精熟度。
3. 教師教學能依據課文，結合生活經驗，並融合實際操作教學，有效達成教學目標。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 學生使用教具時鐘，有寫 1 到 60 數字教具鐘，操作時讓學生了解分的正確看法相對照，對剛開始教學時鐘，小朋友比較容易了解會比較好。
2. 讓小朋友教小朋友時鐘其不懂、不會的地方。

三、具體成長方向：

1. 多參與研習或研討會，以提升教學知能，讓思考更多元化、活潑化。
2. 參閱相關教材與教學相關網站，擴展教學技巧。