

附表 2

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間：113/11/21 教學班級：503

教學領域：社會 教學單元：3-2 山中的故事-山林資源的今昔

教學者：吳培珊 觀察者：魏吟君 觀察前會談時間：113/11/21 12:40

教材內容：五年級 南一版 社會 3-2 山中的故事-山林資源的今昔

學習目標：1. 了解台灣林業資源的過去與轉變。

2. 了解林業對地方發展的影響。

學習活動：

一、引起動機

1. 透過課本圖 1「學校木製課桌椅」以及對教室內課桌椅的觀察，引起學生學習動機。

2. Q: 聽說這些木頭不是來自台灣，我們有很多森林，為什麼不買台灣生產的木頭課桌椅？

二、發展活動

1. 由課本圖文，透過提問引導思考。

(1) 我們生活中哪裡會需要用到木材？木材在我們生活中扮演哪些角色？

(2) 台灣有生產木材嗎？有哪些種類？作為什麼用途？

(3) 為什麼台灣可以擁有那麼多珍貴的林業資源？

(4) 因為板塊擠壓的關係，台灣形成面積廣大的山地，這些山林資源大多在哪些山脈上？

三、綜合活動

台灣林業因為地形的關係，所以擁有相當豐富的蘊藏量。

學習評量方式：口語評量、課堂問答、實作評量、學習態度

回饋會談時間和地點：113/11/21 503 教室

觀察的工具和觀察焦點：教室內木製課桌椅

授課教師簽名：

吳培珊

觀課教師簽名：

魏吟君

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

| | | | |
|------|---------|------|-----------------------|
| 教學班級 | 5 年 3 班 | 觀察時間 | 11 月 25 日 第 3 節 |
| 教學領域 | 社會 | 教學單元 | 3-2 山中的故事 -山林資源的今昔 |
| 教學者 | 吳培珊 | 觀察者 | 吳培珊 |

| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
|------|-------------------|----------------------|----|----|-----|-----|
| 教師教學 | 1. 清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | V | | | |
| | | 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | V | | | |
| | | 1-3 提供學生適當的實作或練習 | V | | | |
| | | 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | | V | | |
| | | 1-5 適時歸納學習重點 | V | | | |
| | 2. 運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | V | | | |
| | | 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | V | | | |
| | | 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | V | | | |
| | | 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | V | | | |
| | | 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | V | | | |
| | | 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | V | | | |
| | 3. 應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | V | | | |
| | | 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | V | | | |
| | | 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | V | | | |
| | 4. 運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | V | | | |
| | | 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | V | | | |
| 班級經營 | 5. 維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1 維持良好的班級秩序 | V | | | |
| | | 5-2 適時增強學生的良好表現 | V | | | |
| | | 5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | V | | | |
| | 6. 營造積極的班級氣氛 | 6-1 引導學生專注於學習 | V | | | |
| | | 6-2 布置或安排有助學生學習的環境 | V | | | |
| | | 6-3 展現熱忱的教學態度 | V | | | |

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

吳培珊

吳培珊

附表 4

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：吳培珊 教學班級： 503 教學領域：社會

教學單元名稱：3-2 山中的故事-山林資源的今昔

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
|----|----------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | 清楚呈現教材內容 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | 運用有效教學技巧 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 | 其他： | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

◎教學省思：

在這次的課程活動中，學生在觀察教室內課桌椅的時候，感到興趣，而激發學生回家研究家裡傢俱的來源。期許自己在未來的課程，可以多設計一些探究活動，激發學生的學習動機，也可以將社會與生活的具體情境結合。

授課教師簽名：

吳培珊

觀課教師簽名：

李玲

附表 5

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間：113/11/26 教學班級：503 教學領域：社會

教學單元：3-2 山中的故事-山林資源的今昔

教學者：吳培珊 觀察者：魏吟君 觀察後會談時間：113/11/26 12:40

一、教學者教學優點與特色：

運用教室內課桌椅讓學生實際觀察引起討論材料來源，由生活中的木材製品出發，了解木材對生活的重要，再掌握台灣木材資源所在地—山地與丘陵，並了解台灣目前木製家具多來自國外供應。

二 教學者教學待調整或改變之處：

可以規劃學年校外教學至林場實地參訪，實際觀察林場旁的鐵道系統，多鼓勵學生探究今昔山林資源的差異，更帶入環境保護議題。

二、對教學者之具體成長建議：

可以在下一堂課中加入更多關於過去在山中開闢大量林場，造就大量經濟價值，卻也帶來環境破壞等現象討論，學生有沒有在生活上發現，政府的政策是什麼？

授課教師簽名：

吳培珊

觀課教師簽名：

魏吟君