

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間	113 年 11 月 25 日(一)1500-1540	教學班級	502
教學領域	綜合領域	教學單元	單元一 化解危機總動員活動 活動 3 化解危機即轉機
教學者	林鈺慧老師	觀察者	莊智森校長
		觀察後會談時間	113.11.25 17:30

教材內容：

康軒版綜合活動第五冊〔五上〕第五單元

教學目標：

- 1.了解火災基本知識與逃生方法：學生能夠理解火災發生時的正確反應，包括如何逃生、如何火以及如何防止火災帶來的傷害。
- 2.學會判斷火災情境中的應對優先順序：學生能夠在不同火災情境下（如濃煙、電器火災、油等），合理判斷應該首先處理哪些問題並採取相應行動。
- 3.強化火災安全知識的實際應用：學生能夠通過討論與互動活動，將所學的火災安全知識與現實生活中的情境結合，提高自我保護的能力。
- 4.提升火災逃生行動的意識：學生能夠掌握低姿勢逃生、快速撤離等關鍵技巧，並能夠在火災發生時，根據現場情況迅速做出正確的決策，保護自己和他人的安全。

學生經驗：

1. 土石流主題學習經驗

- 在這個單元中，學生曾經學習過土石流的基本知識，了解它的成因、危害和如何防範土石流災害。這次經驗不僅增強了學生對自然災害的認識，也讓學生能夠從災害防範的角度行思考。
- 學生學習如何識別土石流的潛在風險區域，並了解緊急應變計劃及如何在土石流發生前行撤離。這一過程中，學生逐步建立了對於自然災害的基本知識，並掌握了應對危機的驟。

2. Canva 討論活動

- 在進行土石流學習後，學生利用 Canva 進行小組討論和創作活動。他們在 Canva 平台進行了圖像、文字和圖表的設計，來表達土石流防災和應急措施的核心觀念。
- 這些活動促使學生思考如何有效地向他人傳遞災害防範和應對的知識。例如，他們設計簡單明瞭的海報、流程圖和應急指南，並將這些資料展示給同學，進行討論和反思。
- 此次活動不僅增強了學生的合作與表達能力，也讓學生從創意設計中實際體驗如何將學的知識進行實際應用，進一步提高了他們的災害應對能力。

3. 連結至火災主題

- 在這次火災主題中，學生可以運用之前在土石流主題中學到的危機處理和應變策略，將應用於火災防範與應急行動中。透過這樣的跨主題學習，學生將能夠更全面地了解如何對不同類型的災害。
- 比如，與土石流相似，火災發生後，學生應該優先處理自身安全、迅速逃生、報警等，樣需要有清晰的應變計劃。使用 Canva 等工具來創作火災安全宣導資料，可以幫助學生解如何將危機處理方案可視化並有效地傳達給他人。

3. 評估方式

- 學生能清楚說明並模擬火災逃生步驟與處理方法。
- 學生 Canva 情境問答分享能有效傳遞火災防範與逃生的關鍵知識。
- 通過火災情境測驗（選擇題、實作問答）檢核學生對火災知識的掌握程度。
- 學生是否正確理解並應用火災逃生與應變的基本原則。
- 是否能合理判斷不同火災情境（濃煙、電器火災、油鍋火災）的應對方式。
- 是否清楚「生命安全優先」的原則，並在討論中強調撤離與求助的重要性。
- 是否能清楚說明選擇該順序的原因，並與同伴進行討論或修正。

4. 延伸學習：一氧化碳的危險

- 在下一節課將聚焦於 一氧化碳的特性與危險。
 - 討論常見的一氧化碳中毒情境（如使用煤氣、火災濃煙）。
 - 示範如何檢測一氧化碳濃度（介紹相關設備如一氧化碳警報器）。
 - 結合火災逃生知識，增強學生對一氧化碳危害的警覺性。

授課教師簽名：

林鈺慧

觀課教師簽名：

吳智林