

教學時間	113.11.25	教學班級	502
教學領域	綜合	教學單元	康軒版綜合活動第五冊〔五上〕第五單元
教學者	林鈺慧	觀察者	莊智森
			觀察後會談時間

整體學習情況：

- 學生的回答是否能展現正確的火災應變知識與判斷能力。
- 是否有學生在課堂中表現出困惑或錯誤理解，教師是否能即時指導。

學生的回答大致上可以展現出對火災應變的正確知識與判斷能力，多數學生的答覆包括以下重要概念：

1. **確保安全：**許多學生提到保持冷靜、優先確認自身安全，以及採取如蹲低以避免吸入濃煙的行動。
2. **逃生：**回答中普遍強調逃生為首要任務，且指出應使用樓梯而非電梯。
3. **火源處理：**針對油鍋火災，大多學生知道不能用水滅火，而是用鍋蓋蓋住；對於電器起火則提到關閉電源和使用適當的滅火器材。
4. **求救：**學生清楚指出報警（如撥打 119）並提供具體火災資訊是必要的行動。
5. **避免火勢蔓延：**部分學生提到關閉門窗以減少火焰與煙霧蔓延的做法。

然而，部分回答也顯示出一些細節上的不足，例如：

1. **陳○豪**

問題：回答中專注於處理油鍋火災（「蓋上鍋蓋」），但未提及自身逃生和報警。

建議：補充強調火災應變的第一步是確保安全和逃生，其次才是根據情境處理火源。

2. **潘○杉**

- **問題：**提到處理火源（「用蓋子蓋住油鍋」和「關掉電源」）後才報警，未提及立即撤離。
- **建議：**提醒應優先逃生並報警，而非冒險嘗試滅火。

3. **賴○茹**

- **問題：**提到「向電器潑水」。
- **建議：**提醒她，電器起火時切勿用水撲滅，應優先關閉電源並使用適當的滅火器（如乾粉或二氧化碳滅火器）。

4. **李○樂**

- **問題：**未清楚描述行動順序，提到「請鄰居幫忙再報警」，未顧及自身安全的優先性。

- **建議：**強調自身安全為首要任務，應快速撤離後再尋求他人協助，並立即撥打緊急電話。

討論與互動的質量：

- 學生在兩兩討論中的表現是否積極，是否能有效傾聽、回應與補充同伴的意見。

→有些學生還未完成自己的問題回答，未積極參與討論。若預留的時間充足一點學生能有更多時間相互交流。

- 討論後是否出現新的見解或策略，並反映學生的深度學習。

差異化學習：

- 不同程度的學生是否都能在課堂中參與並獲得成長。
- 對於表現特別突出的學生與需要額外協助的學生，是否有適當的調整或輔助。

授課教師簽名：

林鈺慧

觀課教師簽名：

朱智森