

# 基隆市深美國小 113 學年度備觀議課活動設計備課單(B)

領域	自主學習	設計者	江淑雯
實施年級	二年四班	節數	共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘
單元名稱	學習中心分享 II		
教學法策略/形式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input checked="" type="checkbox"/> 其他( )		
核心素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
學習表現(能力指標)	生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見		
教學目標	能透過回顧自主日記完成 KWL 的已知(K)，並進行組內分享		

## 一、以終為始的思考計畫

我期望學生學到的…	我將如何看見(證明)…	我將使用的策略(方法)
1. 根據自主日記完成已知(K)摘要記錄 2. 了解發表分享的注意要點並執行	1. 完成 KWL 表的已知(K) 2. 發表時能完成專注投入，並進行他評與自評	1. 提問討論 2. KWL 3. 學生互為發表者與聆聽者，發表後進行他評與自評

## 學生學習預期成果(評量基標準)

評量項目(基準)	能運用 KWL 探究感興趣的主題和規畫研究方法				
評量形式	KWL				
評量標準說明(規準)	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
	能針對研究主題，清楚提出想法與問題	經過討論或教師引導，能針對研究主題提出想法與問題。	在逐步引導下，能順利完成 KWL 表	能表達想法，但不夠完整	未完成

## 二、關鍵提問(佈題)

1. 最近三次的學習中心中，印象最深刻的是哪一個？
2. 哪個任務是你最喜歡的？哪個任務是你覺得最有挑戰的？
3. 聽完同學的分享，我好奇 ( ) 學習中心……？

三、學習活動設計的重點			
流程	學習重點	時間	使用策略、評量
導入 引起動機或 舊經驗回朔	教師進行提問：最近三次的學習中心中，印象最深刻的是哪一個？哪個任務是你最喜歡的？哪個任務是你覺得最有挑戰的？	6	口頭評量
開展 概念學習	1. 說明本節課任務： (1)將最近三次學習中心知道的 K 記錄在自主學習週記的已知 K 中。 (2)進行組內分享，並互評、自評。	6	自主學習週記 KWL
	2. 完成 KWL_已知(K)記錄 3. 進行組內分享	8 10	實作練習 互評、自評
挑戰 進階學習	請學生再次檢視之前紀錄的 KWL 表中的 W 聽完同學的分享，我好奇 ( ) 學習中心……？	5	自主學習週記 KWL
總結 學習重點	透過 KWL，覺察到自己已學得、學到的事物。 並能在小組討論分享時，完成分享任務。	5	口頭評量

附件【授課班級座位表】

