

基隆市深美國小 113 學年度備觀議課活動設計備課單(B)

領域	自主學習	設計者	江淑雯
實施年級	二年四班	節數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱	學習中心分享 II		
教學法策略/形式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input checked="" type="checkbox"/> 其他()		
核心素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
學習表現(能力指標)	生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見		
教學目標	能透過回顧自主日記完成 KWL 的已知(K)，並進行組內分享		

一、以終為始的思考計畫

我期望學生學到的…	我將如何看見(證明)…	我將使用的策略(方法)
1. 根據自主日記完成已知(K)摘要記錄 2. 了解發表分享的注意要點並執行	1. 完成 KWL 表的已知(K) 2. 發表時能完成專注投入，並進行他評與自評	1. 提問討論 2. KWL 3. 學生互為發表者與聆聽者，發表後進行他評與自評

學生學習預期成果(評量基標準)

評量項目(基準)	能運用 KWL 探究感興趣的主題和規畫研究方法				
評量形式	KWL				
評量標準說明(規準)	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
	能針對研究主題，清楚提出想法與問題	經過討論或教師引導，能針對研究主題提出想法與問題。	在逐步引導下，能順利完成 KWL 表	能表達想法，但不夠完整	未完成

二、關鍵提問(佈題)

1. 最近三次的學習中心中，印象最深刻的是哪一個？
2. 哪個任務是你最喜歡的？哪個任務是你覺得最有挑戰的？
3. 聽完同學的分享，我好奇 () 學習中心……？

三、學習活動設計的重點			
流程	學習重點	時間	使用策略、評量
導入 引起動機或 舊經驗回溯	教師進行提問：最近三次的學習中心中，印象最深刻的是哪一個？哪個任務是你最喜歡的？哪個任務是你覺得最有挑戰的？	6	口頭評量
開展 概念學習	1. 說明本節課任務： (1)將最近三次學習中心知道的 K 記錄在自主學習週記的已知 K 中。 (2)進行組內分享，並互評、自評。	6	自主學習週記 KWL
	2. 完成 KWL_已知(K)記錄 3. 進行組內分享	8 10	實作練習 互評、自評
挑戰 進階學習	請學生再次檢視之前紀錄的 KWL 表中的 W 聽完同學的分享，我好奇 () 學習中心……？	5	自主學習週記 KWL
總結 學習重點	透過 KWL，覺察到自己已學得、學到的事物。 並能在小組討論分享時，完成分享任務。	5	口頭評量

附件【授課班級座位表】

