



深美國小公開授課共備會議 (二) 自主学习

日期: 113年12月3日 時間: 0800-0840

地點: 平面會議室

出席人員 (核發時數以簽到為準)

江淑雯、李品潔、連麗雅、陳淑如、游淑如、林冠秀、謝麗霖、李品潔、廖俊男

討論議題與紀錄:

一、確認公開授課當天工作分配

授課教師	授課班級 上課地點	協助錄影夥伴	協助簽到 紀錄夥伴	協助觀課夥伴
江淑雯 李品潔	204 201	連麗雅 游淑如	陳淑如	連麗雅、謝麗霖、 游淑如、林冠秀、 李品潔、廖俊男

二、課程共備重點 (請附上一份教案初稿當附件, 謝謝!)

(一) 品潔老師: KWL 為架構, 引導討論後三輪學習中心研K

1. 聚集說出已知(K)
2. 進一步討論 想知(W)

(二) 淑雯老師: 回顧學習中心 布置2個學習任務

1. 從學習筆記中找出K, 學到好技巧 (skills)
2. 小組內分享自己整理好K
3. 因討引導出W

(三) 提問:

1. 是否理解K是對應學中的內涵、語句? 2. 是否有5張表時效報
格, 3. 敘述從... 看到... 發現... 4. 以六合法 or 整理歸納帶出W

簽章 (並請同時加註日期, 謝謝!)

紀錄	社群召集人	教學組長	教務主任	校長
陳淑如	陳淑如	教師兼 教學組長 蔡玉如	教師兼 教務主任 林淑均 113.12.3	基隆市信義區 深美國小校長 陳建文



基隆市深美國民小學113學年度第1學期公開授課會議紀錄

1、 公開觀課簽到表

授課者： 江永

社群/領域名稱： 自主學習探究

教學時間： 113.12.10

教學班級： 204

出席人員： 連麗雅、陳禹丞、李宇婷

觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

江永

江永

二、議課記錄

時間：113.12.13

地點：202 教室

出席人員：陳淑如 謝淑如 李品瑋 廖淑君
連麗雅 林冠秀 李品瑋

1. 在提取心音部分，孩子大多專注在「工作」中，有少數孩子書寫能力較多，以口頭發表替代書寫，表現佳。設定8分鐘完成書寫，因少數學生書寫較慢，有延長2分鐘。
2. 小組分享，孩子依序報告，音量適中，報告清晰，自評與互評客觀。
3. 教師備課充足，輔以簡報讓學生清楚今日所學與教師搭好良好的鷹架，學生學習成效佳。
4. 班上學習能力弱的孩子也能跟上學習。
5. 班級經營佳，互動良好，圓點貼紙有號碼可檢核。

會議記錄	社群/領域 召集人	教學組	教務主任	校長
連麗雅	陳淑如	教師兼教學組長 蔡玉茹	教師兼教務主任 林淑均	基隆市信義區永建國民小學校長 陳建文

1131216

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113年12月10日
觀課教師：陳嘉祥
觀察對象：二年四班【蘇心】授課教師：江淑雯

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1	學生回應教學活動1的行為表現紀錄	
分享印象深刻的學習中心	S 22 分享 (最喜歡、最挑戰)	S 22 很迅速 且專注的分享
記錄 K 在自主區	① + 說明、舉手確認 ② 找一個 S 舉例說明 ③ 2 能反思、翻閱自主區找我的檔案 S 5	26 沒找老師指定的 的三個學習中心 (看到利利) + 巡視、指導 26
組內分享 K (練習發表) 互評、自評	④ 先討論、再任新名稱 ⑤ + 提供句型、讓 S 填寫 ① 發表者、主持人 → + 提醒 S 一起唸句型 ② 若提前完成，先寫 W (可作列) S 都能根據老師給的句型 進行分享	26 還不會寫、會寫、 + 迎來協助 注意事項、發表順序 發表者、說明 + 改錯貼貼 (上面有底稿)
挑戰 (W)	S 記錄 W (好字) 思想不通	

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) ① 5分鐘最厚的中心呀，有主動找到夥伴討論 ② 記錄卡時，第一級卡位，從第2段開始寫，都有給予指導，但仍未完成 ③ 分享卡時，有依序分享第2題，(任務中心) ④ 挑戰卡，未記錄，→可能是因為時間不夠
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 老師其實已經很明確的給予句型結構，但y6仍未完成，因此推斷該生可能需要的是老師一對一指導，或請小老師協助。
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	謝謝淑雯老師，老師有條不紊的引導y習，並且在5分鐘末時，給予時間和空間，可以慢一點，讓班上的學習氛圍很和諧，好厲害！s也都願意學英文習心喜了！
授課者的回饋	感謝楊淑雯老師的回饋，在設計教學時，會盡可能給予學生適當的有結構句型，幫助他們在摘取重點或發表時能快速掌握正確方向，也希望多幾次的練習，孩子們能更有效率完成任務，也希望可以帶動需要協助的孩子一起跟上步 授課教師簽名：江淑雯

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113年12月10日

觀課教師：連家雅

觀察對象：2年4班【204】

授課教師：江淑雯

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1 導入	學生回應教學活動1的行為表現紀錄 1. 教師先回顧前三次所體驗的學習中心的任務，喚醒學生記憶，提問及指令	有達成兩兩討論的教學策略。
概念 二. 開展學習	清晰，孩子專注工作中，仔細聆聽他人發表和回答教師的問題。 1. 以先前三次自主筆記為參考依據，加入新的想法發現，完成KWL表 2. 教學PPT清楚呈現教學流程，說明詳細，評分標準清楚，孩子皆能在工作心流中。 3. 已完成的小組，會進行下一階段的學習。	教師備課充實 學生的小組記錄、發表、互評與自評比原先 教師設定的 成果更佳。 (提取K的部分，孩子做得很好。)
三 總結	各小組大多完成分享任務。	學生口頭發表，言之有物，具體寫出或說出知道的學習內容或技巧。

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 6號在寫筆記時，會提出疑問，具體寫出教師所要求的書寫方式。
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 能力較弱的孩子可以口頭發表書寫 替代成果分享或產出。
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	教學準備充足，班級經營良好，流程清晰，課堂學習成效佳。 謝謝洪又雯老師提供的良好的教學觀摩，會學習其優點，未來應用在教學中。
授課者的回饋	謝謝麗雅老師的回饋，原本擔心孩子們在進行摘要時會耽誤許多時間，但課堂上的表現因有搭起K的鷹架，讓時間上能跟預期不會相差太多。 授課教師簽名：江淑文

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113年12月14日

觀課教師：李榮信

觀察對象：2年4班【自主】

授課教師：王淑雯

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現， 儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1	學生回應教學活動1的行為表現紀錄	
一. 提醒回顧	印象最深刻 最喜歡 最有挑戰	聆聽專注 10. 利誘論 x 2. 人發表並統計
二. 本節任務	1. 已知 $\rightarrow$ K 2. 細內分享. 互評. 自評. 1.1 已知記錄 K. 8' 1.1.1 回顧日記內容 (新想後再 F) 1.1.2 具體說明 1.1.3 完成記錄練習表 鈐印 $\rightarrow$ 前面集合. 2.1 [發表者] [主持人] 大家好! * 我在 C 了 知道了 C 了 * 現在請 [同學] 分享 * 謝謝你的分享 * 請給分 @ * 我在 C 了 任務中知道了 技巧是 C 了 小板當留著. 回座位坐下. (夾好). 完成坐位上. 做練習. $\rightarrow$ 完成坐下 * 發表者注意事項 1. 音量適中 2. 速度適中 3. 內容完整 3.4.5 比動作 (大量)	

* 速度快

完成 W (想知道)

怪成 1.2.3
2.1

前面分享.

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) ★ 1. 小組集合能專注聆聽 2. 回座位動作稍慢，最後才坐下 3. 剩2分鐘左右左右盼一會兒，約40秒再寫 4. 發表時能聆聽 (40-2分鐘)
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 小組討論時間能否稍加長？(挑骨頭) 好的
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	結構性強，而且任務佈達清楚，可見孩子平時默契建立良好，感謝老師用心準備分享！
授課者的回饋	感謝老師的回饋，在設計教學時最擔心孩子們在進行K的摘要記錄時會耗費太多時間，所幸最後延長2分鐘後，大部份的孩子已記錄完成。全班圍討也是教學很重要一環，下次會試試看。 授課教師簽名：江承文

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113年12月10日

觀課教師：陳佩真

觀察對象：二年四班【自】

授課教師：江淑雯老師

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現， 儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現 學生回應教學活動1的行為表現紀錄	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1 一、複習學習中心活動	1. 團體回應，並看向大岸，T信號。 (中間集合) → S相互討論一下。 2. 請S分享所見別人說印象深刻，最喜歡學習中心。 (肢體律動、數學邏輯、藝術創作)	S回答能對準答題
二、學習任務佈置	1. 請S將學單夾在板夾上，報出已知K；T說明可回顧翻閱自主筆記，S能回答T的問題，說出夾板細節。ex: 斜跳、單腳跳。 2. 下給予8分鐘，S回大組座位坐下，強，集由T口令開始；S節奏配合能	S穩定回應。
三、集討論(小組分享)	3. S個人整理筆記的中時K至學單 1. 集合說明組內分享，並互評自評，T以PPT說明發表者及主持人的用語，收注意事項，順序，評語(1-4) S可回答出T的問題。T再說明小組討論完可先密W。	S有些還不多，找不太到，有些可預說出。
		S分享很快，且多S清楚支持及分享轉角次。

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) (因影片難以記錄單片生) 觀察到S在小组分享時，約2分鐘已差不多全組4~5人分享完，好奇S的分享内容如何?聽見了些什麼?是否達到K訂內容?老師若能協助唸出一二個孩子的例子，也許S們更能確定? yes! 下次試試看。
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 可由T唸出一兩個範例，拍下S要的內容投影大螢幕，方便S聚焦或自我評估。
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	看見淑雯老師的導相當清楚明確，S的回應看起來也很快且在狀況內，流程順暢目標具體，且學生有筆記可以參考，若課堂秩序穩定專注，相信這些的筆記也會真實而有成效。 謝謝淑雯老師的示範及分享!
授課者的回饋	謝謝佩真老師的回饋，孩子們在進行小組分享時確實速度很快，在進行組間巡視時，發現有些組別完成分享，下次會試試老師提供的策略，確認分享方向或內容是否符合目標。 授課教師簽名：江淑雯