

基隆市國民中小學教師素養導向教學備課紀錄表(2024版)

教學班級：五年忠班 教學領域：英語 教學單元：U4:My Favorite Subject

授課教師姓名：鍾欣怡 服務學校：復興國小 觀察者：雷雅如

備課時間：113年12月16日9時25分

教學設計說明與對話	觀察焦點及觀察工具																								
<p>一、這節課學生要達到的學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸出科目的英文單字。 2. 能試著拼寫出科目的單字。 3. 能主動回答老師提問的問題。 4. 能積極完成老師指派的學習任務。 <p>二、這節課預定的教學流程：</p> <p>Warm up:個人自學1(5分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 老師帶領學生利用發音規則複習前一堂課所學習的科目單字。 b. 引導學生練習數次後,利用Wordwall進行數位學習。 c. 老師將QRcode顯示在大屏上,讓學生掃完後,進行拼字遊戲,藉由遊戲的方式提高學習樂趣。 <p>Presentation 1: (10分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 老師打開數位學習平台Keynote進行班級課表填空教學。 b. 課堂大屏顯示出教師預先準備的空白課表,老師詢問同學:What's the <u>first</u> class on <u>Monday</u>? 學生回答: It's <u>Chinese</u>. 以此問答模式完成星期一的課表。 <p>Activity 1:組內共學+組間互學1</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 每位學生發下一個平板,一組完成一日的課表,在操作平板的過程,請一位同學當小老師利用句型(What's the <u>first</u> class on <u>Monday</u>? It's <u>Chinese</u>.),問其他同學做問答練習。 b. 完成後老師透過問答的方式,鼓勵學生說出自己的班級課表,活動結束,請所有學生將平板闔上。 <p>Presentation 2:個人自學2 (10分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 根據所完成的課表,老師導入講解句型 What's your favorite subject? b. 利用本課主要句型詢問學生最喜愛的科目。 師: What's your favorite subject? 生: My favorite subject is _____. <p>Activity 2:組內共學+組間互學2</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 老師打開Keynote學習單的模板,利用Airdrop方式傳送給學生。 b. 待學生都開啟同樣學習單後,老師請一位學生上台示範如何訪問同學做句型練習。 c. 每訪問完一位同學,需在iPad上拖拉單字圖示並請同學在iPad學習單上簽名,每人須訪問3位同學。 d. 過程中,老師可觀察同學間的對話練習並給予指導。 	<p>一、觀察焦點(可複選)：</p> <p>規準1：營造情境化的學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1-1連結學生的生活經驗，提升學生的學習參與度。 <p>規準2：安排探究性的學習任務</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2-2提供鷹架以支持學生的學習。 <p>規準3：促發學生的學習互動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 3-2營造學生合作的學習機會，促進同儕互學。 ● 3-3鼓勵學生相互提問與分享自我觀點。 <p>二、其它輔助觀察工具：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生座位表 ● 數位學習載具 <div style="border: 2px solid black; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>講台</p> <table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="width: 50%;">第四組</th> <th colspan="2" style="width: 50%;">第一組</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 25%;">11</td> <td style="width: 25%;">10</td> <td style="width: 25%; color: red;">8</td> <td style="width: 25%;">12</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td style="color: red;">13</td> <td style="text-align: center;">14</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="color: red;">15</td> </tr> <tr> <th colspan="2">第三組</th> <th colspan="2">第二組</th> </tr> </tbody> </table> </div> <p>三、補充說明：可觀察8、13、15號學習較弱的學生，在小組學習中是否有得到同學的學習支持。</p>	第四組		第一組		11	10	8	12	9		3	2	1	5	7	6	13	14	4	15	第三組		第二組	
第四組		第一組																							
11	10	8	12																						
9		3	2																						
1	5	7	6																						
13	14	4	15																						
第三組		第二組																							

Presentation3 :教師導學 (15分鐘)

- 透過單字與句型的學習後,將議題(生涯規劃)導入。
- 老師利用Keynote將製作好的模板打開,跟學生討論喜歡的科目與職業的相關性,利用興趣(Passion)引導學生說出所需技能(Skill)及其所代表的價值(Value),找出在維恩圖中可能出現的職業。
- 接著,讓學生操作平板利用拖拉圖示的方式,完成自己的維恩圖(Venn Diagram)。
- 完成後請同學分享將自己的平板投射在大屏上跟大家分享。(使用的句型:My favorite subject is PE. I'm good at basketball. I want to be a basketball player.)
- 教師歸納今日所學單字、句型、學習重點。

三、這節課學生經驗連結、教材組織及評量回饋:

- 經驗連結:老師利用學生的班級課表,引導學生利用問答方式將課表轉為英文。
T: What is the first class on Monday?
S: It is _____.
- 教材組織:老師先使用課本完成單字句型學習後,再導入數位載具來做無紙化的互動學習及討論,透過小組組員間的互動,學生能彼此互助學習。
- 評量回饋:
 - 老師以Monday做為範例,引導學生完成週一的課表,接著利用Keynote做數位學習互動,指派各組完成週二~週五的課表。
 - 利用學習單進行句型問答練習。

四、這節課學習任務、探究的學習策略或方法:

學習任務	探究學習方法
任務1:單字拼拼樂	老師利用數位載具的策略方法,讓學生進行拼字遊戲的練習,提升單字拼讀的樂趣。
任務2:課表填空	利用Keynote做數位學習互動,老師先引導學生說出星期一的課表,再分組讓學生使用iPad完成周二~週五的課表,完成後老師問,同學回答。(例如:On <u>Tuesday</u> , the <u>first</u> class is _____.)
任務3:喜好大調查	學生利用這堂課所學的單字句型(What's your favorite subject? My favorite subject is _____.)與同儕進行互訪的活動。
任務4:My Dream Job	老師引導學生思考喜歡的科目與職業的關聯性,將議題(生涯規劃)融入,透過三大要素(Passion/Skill/Value)與學生討論並找出夢想中的職業。

五、這節課師生和同儕互動的學習安排:

- 單字拼讀遊戲。
- 教師引導學生利用數位載具(iPad)分組完成班級課表。

3. 學生透過iPad學習單並應用句型訪問2位同學喜愛的科目。
4. 透過Keynote所製作的模板與學生討論完成個人的維恩圖表(Venn Diagram), 再讓學生分享。

觀課相關配合事宜

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (請打✓)

1. 觀課人員位在教室：前、中、後、小組旁、個別學生旁。
2. 觀課人員是：完全觀課人員、有部分的參與，參與事項：無。
3. 拍照或錄影：皆無、皆有、只錄影、只拍照。

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：113 年 12 月 16 日 10:20~11:00
2. 地點：基隆市復興國小(五年忠班教室)

(三) 回饋會談預定日期與地點：(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成為佳)

1. 日期：113 年 12 月 16 日 11:10~11:50
2. 地點：基隆市復興國小校長室

基隆市國民中小學教師素養導向教學觀議課紀錄表(2024版)

(表格可依觀察焦點所選取觀察規準向度自行編修)

教學班級： 五年忠班 教學領域：英語 教學單元：U4:My Favorite Subject

授課教師姓名：鍾欣怡 服務學校：復興國小 觀察者：雷雅如

教學時間：113年12月16日11:20~11:00 議課時間：113年12月16日11:10~11:50

規準/指標	教師引導及學生表現情形	
	有呈現 (請打✓)	觀察記錄
規準1：營造脈絡化的學習 關注重點：教材組織、學習經驗及情境安排		
1-1連結學生的生活經驗，提升學生的學習參與度。	✓	由學生熟悉的課表出發，後續連結的生涯規劃主題亦為學生熟悉的職業，能協助學生投入課堂。
1-2根據學生學習的先備知識，提供所需的學習支持。		
1-3掌握教材組織的脈絡，協助學生系統化的學習。		
1-4引導學生將所學概念應用於生活情境。		
1-5運用評量即學習的概念，以促進學生的學習成效。		
規準2：安排探究性的學習任務 關注重點：學習策略及任務安排		
2-1引導學生覺察問題，投入學習任務。		課程中透過提供中文課表，教師或教師-學生示範，以及學習單上顏色區塊的引導，提供鷹架支持學生進行學習。
2-2提供鷹架以支持學生的學習。	✓	
2-3引導學生運用方法或策略完成任務。		
2-4促發學生在學習活動中探究及反思。		
2-5提供學生運用資源或科技媒體機會。		

規準/指標	教師引導及學生表現情形	
	有呈現 (請打✓)	觀察記錄
規準3：促發學生的學習互動		
關注重點： 以學生為學習主體的合作學習與同儕互動		
3-1提供 正向引導 ，鼓勵學生主動探究。		該組6號與7號於不同的學習任務(課表與訪問)協助15號進行學習(唸讀生字/語句)，15號能主動找其他組的10.11進行練習，老師亦能關注15號在學習上的困難，予以引導，如讓15號拿出課本，協助其完成學習單的練習。
3-2營造學生 合作的學習機會 ，促進同儕互學。	✓	
3-3鼓勵學生 相互提問與分享自我觀點 。	✓	
3-4引導學生 相互聆聽及尊重他人 的觀點。		
3-5引導學生以 多元觀點與他人進行對話與思考 。		
議課對話紀錄		
<p>(建議從三個規準「關注重點」的觀察指標及教學整體發現，進行提問與回饋，譬如：觀察者的發現、教學過程的釐清及雙方的收穫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師與學生有相當的默契，學生能依照老師的引導進行學習。 2. 課表完成部分，由小老師運用句型發問，或可改由輪流發問的方式讓其他學生也能練習語句，運用錄音功能也是一個能讓學生練習的方法。 3. 能透過適當的課程環節設計，促進學生彼此互動共學。 4. 可配合綜合活動進行跨領域課程規劃，進行職涯探究。 		