

## 基隆市國民中小學教師素養導向教學備課紀錄表(2024版)

教學班級：五年忠班 教學領域：英語 教學單元：U4:My Favorite Subject

授課教師姓名：鍾欣怡 服務學校：復興國小 觀察者：

備課時間：113年12月16日9時25分

教學設計說明與對話	觀察焦點及觀察工具																												
<p>一、這節課學生要達到的學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能唸出科目的英文單字。</li> <li>2. 能試著拼寫出科目的單字。</li> <li>3. 能主動回答老師提問的問題。</li> <li>4. 能積極完成老師指派的學習任務。</li> </ol> <p>二、這節課預定的教學流程：</p> <p><b>Warm up:個人自學1(5分鐘)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 老師帶領學生利用發音規則複習前一堂課所學習的科目單字。</li> <li>b. 引導學生練習數次後,利用Wordwall進行數位學習。</li> <li>c. 老師將QRcode顯示在大屏上,讓學生掃完後,進行拼字遊戲,藉由遊戲的方式提高學習樂趣。</li> </ol> <p><b>Presentation 1: (10分鐘)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 老師打開數位學習平台Keynote進行班級課表填空教學。</li> <li>b. 課堂大屏顯示出教師預先準備的空白課表,老師詢問同學:What's the <u>first</u> class on <u>Monday</u>? 學生回答: It's <u>Chinese</u>. 以此問答模式完成星期一的課表。</li> </ol> <p><b>Activity 1:組內共學+組間互學1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 每位學生發下一個平板,一組完成一日的課表,在操作平板的過程,請一位同學當小老師利用句型(What's the <u>first</u> class on <u>Monday</u>? It's <u>Chinese</u>.),問其他同學做問答練習。</li> <li>b. 完成後老師透過問答的方式,鼓勵學生說出自己的班級課表,活動結束,請所有學生將平板闔上。</li> </ol> <p><b>Presentation 2:個人自學2 (10分鐘)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 根據所完成的課表,老師導入講解句型 What's your favorite subject?</li> <li>b. 利用本課主要句型詢問學生最喜愛的科目。 師: What's your favorite subject? 生: My favorite subject is _____.</li> </ol> <p><b>Activity 2:組內共學+組間互學2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 老師打開Keynote學習單的模板,利用Airdrop方式傳送給學生。</li> <li>b. 待學生都開啟同樣學習單後,老師請一位學生上台示範如何訪問同學做句型練習。</li> <li>c. 每訪問完一位同學,需在iPad上拖拉單字圖示並請同學在iPad學習單上簽名,每人須訪問3位同學。</li> <li>d. 過程中,老師可觀察同學間的對話練習並給予指導。</li> </ol>	<p>一、觀察焦點(可複選)：</p> <p>規準1：營造情境化的學習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1-1連結學生的生活經驗,提升學生的學習參與度。</li> </ul> <p>規準2：安排探究性的學習任務</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2-2提供鷹架以支持學生的學習。</li> </ul> <p>規準3：促發學生的學習互動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 3-2營造學生合作的學習機會,促進同儕互學。</li> <li>● 3-3鼓勵學生相互提問與分享自我觀點。</li> </ul> <p>二、其它輔助觀察工具：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生座位表</li> <li>● 數位學習載具</li> </ul> <div style="border: 2px solid black; text-align: center; margin: 10px 0;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="4">講台</th> </tr> <tr> <th colspan="2">第四組</th> <th colspan="2">第一組</th> </tr> <tr> <td>11</td><td>10</td><td>8</td><td>12</td> </tr> <tr> <td colspan="2">9</td><td>3</td><td>2</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>5</td><td>7</td><td>6</td> </tr> <tr> <td>13</td><td>14</td><td>4</td><td>15</td> </tr> <tr> <th colspan="2">第三組</th> <th colspan="2">第二組</th> </tr> </table> </div> <p>三、補充說明：可觀察8、13、15號學習較弱的學生,在小組學習中是否有得到同學的學習支持。</p>	講台				第四組		第一組		11	10	8	12	9		3	2	1	5	7	6	13	14	4	15	第三組		第二組	
講台																													
第四組		第一組																											
11	10	8	12																										
9		3	2																										
1	5	7	6																										
13	14	4	15																										
第三組		第二組																											

### Presentation3 :教師導學 (15分鐘)

- 透過單字與句型的學習後，將議題(生涯規劃)導入。
- 老師利用Keynote將製作好的模板打開，跟學生討論喜歡的科目與職業的相關性，利用興趣(Passion)引導學生說出所需技能(Skill)及其所代表的價值(Value),找出在維恩圖中可能出現的職業。
- 接著，讓學生操作平板利用拖拉圖示的方式，完成自己的維恩圖(Venn Diagram)。
- 完成後請同學分享將自己的平板投射在大屏上跟大家分享。(使用的句型: My favorite subject is PE. I'm good at basketball. I want to be a basketball player.)
- 教師歸納今日所學單字、句型、學習重點。

#### 三、這節課學生經驗連結、教材組織及評量回饋：

- 經驗連結:老師利用學生的班級課表，引導學生利用問答方式將課表轉為英文。  
T: What is the first class on Monday?  
S: It is \_\_\_\_\_.
- 教材組織:老師先使用課本完成單字句型學習後，再導入數位載具來做無紙化的互動學習及討論，透過小組組員間的互動，學生能彼此互助學習。
- 評量回饋:
  - 老師以Monday做為範例，引導學生完成週一的課表，接著利用Keynote做數位學習互動，指派各組完成週二~週五的課表。
  - 利用學習單進行句型問答練習。

#### 四、這節課學習任務、探究的學習策略或方法：

學習任務	探究學習方法
任務1:單字拼拼樂	老師利用數位載具的策略方法，讓學生進行拼字遊戲的練習，提升單字拼讀的樂趣。
任務2:課表填空	利用Keynote做數位學習互動，老師先引導學生說出星期一的課表，再分組讓學生使用iPad完成周二~週五的課表，完成後老師問，同學回答。(例如: <u>On Tuesday, the first class is _____.</u> )
任務3:喜好大調查	學生利用這堂課所學的單字句型(What's your favorite subject? My favorite subject is _____.)與同儕進行互訪的活動。
任務4:My Dream Job	老師引導學生思考喜歡的科目與職業的關聯性，將議題(生涯規劃)融入，透過三大要素(Passion/Skill/Value)與學生討論並找出夢想中的職業。

#### 五、這節課師生和同儕互動的學習安排：

- 單字拼讀遊戲。
- 教師引導學生利用數位載具(iPad)分組完成班級課表。



規準/指標	教師引導及學生表現情形	
	有呈現 (請打✓)	觀察記錄
1-5運用評量即學習的概念，以促進學生的學習成效。		
規準2：安排探究性的學習任務 關注重點：學習策略及任務安排		
2-1引導學生覺察問題，投入學習任務。		
2-2提供鷹架以支持學生的學習。		
2-3引導學生運用方法或策略完成任務。		
2-4促發學生在學習活動中探究及反思。		
2-5提供學生運用資源或科技媒體機會。		

規準/指標	教師引導及學生表現情形	
	有呈現 (請打✓)	觀察記錄
<b>規準3：促發學生的學習互動</b> <b>關注重點：以學生為學習主體的合作學習與同儕互動</b>		
3-1提供 <b>正向引導</b> ，鼓勵學生主動探究。		
3-2營造學生 <b>合作的學習機會</b> ，促進同儕互學。		
3-3鼓勵學生 <b>相互提問與分享</b> 自我觀點。		
3-4引導學生 <b>相互聆聽及尊重</b> 他人的觀點。		
3-5引導學生以 <b>多元觀點與他人</b> 進行對話與思考。		
<b>議課對話紀錄</b>		
(建議從三個規準「關注重點」的觀察指標及教學整體發現，進行提問與回饋，譬如：觀察者的發現、教學過程的釐清及雙方的收穫)：		

