|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **上課班級** | 502 | **教學者** | 莊智森 |
| **觀課時間** | 113年11月29日(五)1320-1400 | **地點** | 電腦教室 |
| **單元名稱** | 單元一 化解危機總動員活動活動3 化解危機即轉機 | **節數** | 共1節，40分鐘 |
| **設計依據** |
| **學習****重點** | **學習表現** | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | **領域核心素養** | 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 |
| **學習內容** | Ca-III-1 環境潛藏的危機。Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 |
| **核心素養呼應說明** | 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 |
| **議題****融入** | **學習主題** | 災害風險的管理災害防救的演練 |
| **實質內涵** | 【防災教育】防E5不同災害發生時的 適當避難行為。【安全教育】安E2 了解危機與安全。安E4 探討日常生活應該注意的安全。安E5 了解日常生活危害安全的事件。 |
| **與其他領域/科目的連結** | 健康與體育Ba-Ⅲ-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。Ba-Ⅲ-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 |
| **摘要** | 教師透過新聞實際案例與影片分享，利用GOOGLE CLASSROOM讓學生在線上運用canva進行討論，讓學生學習透過本次課程學習:1.防災知識(認知層面)：透過一氧化碳中毒教學內容，說明何謂一氧化碳，其次讓學生了解引發事件的主要因素與其他因素。2.防災態度(情意層面)：培養學生具備對一氧化碳中毒之警覺意識，及正面積極預防其災害的態度與價值觀，進而重視防災，保障生命安全。3.防災技能(技能層面)：瞭解了解如何預防一氧化碳中毒發生， 最後，講解中毒時的急救程序，學習救人與自救。 |
| **學習目標** | 1.了解避免一氧化碳中毒的做法和緊急處理方法。2.了解瓦斯漏氣的處理要點。 |
| **教材來源** | 康軒 |
| **教學設備/資源** | **電腦教室** |
| ㈠引起動機~蒐集及分享：1.延續本單元防火防災教育訓練及觀念建立。2.透過時事新聞案例，引導學生生活經驗活回顧及分享，並進行全班分組蒐集資料並討論。㈡發展活動~發表與演練：1.教師說明：火災發生時，常會釋放出各種有毒氣體，其中的一氧化碳因為無色、無味最容易被忽視，以至於一氧化碳中毒的意外事故頻傳。該如何有效防範一氧化碳中毒呢？請蒐集資料後分享。2.教師提問：如果發現家人或朋友突然有頭昏、噁心、嗜睡等一氧化碳中毒的症狀時，該如何緊急處理呢？了解處理正確步驟後請實際演練操作。3.全班分組，教師依據各組討論的結果，適時釐清觀念，指導各組依序演練操作：⑴立即打開門窗，使空氣流通。⑵關閉一氧化碳外洩的設備，例如：熱水器、瓦斯。⑶將中毒者移到通風處，鬆解衣物，並抬高下顎。⑷觀察中毒者的心跳和呼吸。⑸盡速撥打119求助。4.教師提醒：碰到意外時要保持鎮定，才能有效的處理。㈢統整與反思：1.教師提問：經過學習後，你的危機應變能力是不是進步了呢？2.教師總結：我們對於周遭環境要隨時保持警戒心、小心提防，記得善用各種資源或策略，讓你的生活更安全！ |
|  |
| **教學資源** |
| 電腦、耳機、google classroom、canva |
| **網站資源** |
| ㈠國立自然科學博物館──921地震教育園區http://www.nmns.edu.tw/park\_921㈡地科教室http://gis.geo.ncu.edu.tw/earth/earth.htm㈢內政部消防署全球資訊網http://www.nfa.gov.tw㈣中央氣象局全球資訊網http://www.cwb.gov.tw㈤教育部防災教育資訊網http://disaster.moe.edu.tw/㈥國立科學工藝博物館http://www.nstm.gov.tw㈦國家實驗研究院國家地震工程研究中心http://www.ncree.narl.org.tw |
| **關鍵字** |
| 火災、居家防火、安全、演練、一氧化碳中毒、瓦斯漏氣、危機應變、防範措施 |