

基隆市國民中小學教師素養導向教學備課紀錄表(2024版)

教學班級：502 教學領域：綜合 教學單元：單元一活動3化解危機即轉機

授課教師姓名：莊智森 服務學校：深澳國小 觀察者：林鈺慧

備課時間：113年11月27日 18時 00分

教學設計說明與對話	觀察焦點及觀察工具
<p>一、學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認知：了解一氧化碳的特性與預防方法 2. 技能：培養資訊搜尋、整理與表達的能力 3. 態度：建立居家安全意識與危機意識 <p>二、教學流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機(5分鐘)：連結前堂課火災迷思，引入一氧化碳議題 2. 教師說明(10分鐘)：講解一氧化碳特性與基本防範知識 3. 個人探究(5分鐘)：運用 Canva 搜尋整理相關資料 4. 同儕討論(10分鐘)：兩人一組分享所學與心得 5. 影片總結(10分鐘)：觀看影片，教師統整歸納重點 <p>三、經驗連結、教材組織及評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經驗連結：從火災防範延伸到一氧化碳議題 2. 教材組織：結合數位工具、影片與討論 3. 評量回饋：觀察資料整理完整度與討論參與度 <p>四、學習任務與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 數位學習：運用 Canva 進行資料搜索與整理 2. 自主學習：建構個人對一氧化碳防範的認知 3. 協同學習：透過雙人討論深化理解 <p>五、互動學習安排：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生互動：前導引入與最終歸納 2. 同儕互動：雙人分享討論 3. 科技互動：運用 Canva 進行資料蒐集與整理 	<p>一、觀察焦點(可複選)：</p> <p><input type="checkbox"/>規準1：營造情境化的學習</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>規準2：安排探究性的學習任務</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>規準3：促發學生的學習互動</p> <p>二、其它輔助觀察工具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學生座位表</p>

觀課相關配合事宜

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (請打✓)

1. 觀課人員位在教室：前、中、後、小組旁、個別學生旁。

1. 觀課人員是：完全觀課人員、有部分的參與，參與事項：

2. 拍照或錄影：皆無、皆有、只錄影、只拍照。

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：113 年 11 月 29 日 13 時 20 分

2. 地點：電腦教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成為佳)

1. 日期：113 年 11 月 29 日 16 時 00 分

2. 地點：校長室

基隆市國民中小學教師素養導向教學觀議課紀錄表(2024版)

(表格可依觀察焦點所選取觀察標準向度自行編修)

教學班級：502 教學領域：綜合 教學單元：單元一活動3化解危機即轉機

授課教師姓名：莊智森 服務學校：深澳國小 觀察者：林鈺慧

備課時間：113年11月27日 18時 00分

分

標準/指標	教師引導及學生表現情形	
	有呈現 (請打✓)	觀察記錄
規準1：營造脈絡化的學習 關注重點：教材組織、學習經驗及情境安排		
1-1連結學生的生活經驗，提升學生的學習參與度。	✓	①複習上一節課內容，仔細鋪陳引導，利用提問帶入今天新的主題 ②深入淺出利用簡單的引導幫助孩子理解一氧化碳、二氧化碳。
1-2根據學生學習的先備知識，提供所需的學習支持。	✓	
1-3掌握教材組織的脈絡，協助學生系統化的學習。	✓	
1-4引導學生將所學概念應用於生活情境。	✓	
1-5運用評量即學習的概念，以促進學生的學習成效。	✓	
規準2：安排探究性的學習任務 關注重點：學習策略及任務安排		
2-1引導學生覺察問題，投入學習任務。	✓	①奇數號偶數號題目不同，兩兩討論可以互搭鷹架，分享交流。 ②快速檢閱孩子作答情況，擇優請孩子分享 ③、孩子在操作或對於作答內容同時會有多位需要幫助的情形，會需要讓孩子培養互相幫助習慣
2-2提供鷹架以支持學生的學習。	✓	
2-3引導學生運用方法或策略完成任務。	✓	
2-4促發學生在學習活動中探究及反思。	✓	
2-5提供學生運用資源或科技媒體機會。	✓	

規準/指標	教師引導及學生表現情形	
	有呈現 (請打✓)	觀察記錄
規準3：促發學生的學習互動		
關注重點：以學生為學習主體的合作學習與同儕互動		
3-1提供正向引導，鼓勵學生主動探究。	✓	① 孩子有好的表現用掌聲鼓勵增加自信。 ②、秩序佳，孩子在課堂上能安靜聆聽同學分享。
3-2營造學生合作的學習機會，促進同儕互學。	✓	
3-3鼓勵學生相互提問與分享自我觀點。	✓	
3-4引導學生相互聆聽及尊重他人的觀點。	✓	
3-5引導學生以多元觀點與他人進行對話與思考。	✓	

議課對話紀錄

(建議從三個規準「關注重點」的觀察指標及教學整體發現，進行提問與回饋，譬如：觀察者的發現、教學過程的釐清及雙方的收穫)：

1. 在銜接主題很自然的引導到一氧化碳的主題，並提供孩子提問幫助思考，這節課是認識一氧化碳的相關基礎知識，如果後面還有其他情境鋪陳設計更有挑戰性的問題，可以幫助孩子深化學習。
2. 秩序佳，平常調皮的孩子，今天反而狀況很好，也很能投入於學習任務中很迅速的完成任務，班級經營掌控度佳，值得學習！

授課教師：莊智森

觀課教師：林鈺慧